

## Tema 1

# Educación Vial: una necesidad

### Objetivos:

- Diferenciar los diferentes tipos de *vías públicas*.
- Percibir la relación entre las distintas vías públicas y los modos de conducción adecuados a cada una de ellas.
- Escribir *cartas* respetando su estructura.
- Realizar operaciones de suma, resta, multiplicación y división con *números decimales*.
- Realizar operaciones de cambio de *unidades de longitud*.
- Reconocer la importancia de un Sistema de medidas en la vida real.
- Explicar el funcionamiento de los 5 *sentidos*.
- Relacionar los sentidos con los diferentes estímulos del mundo exterior y, en concreto, con el desenvolvimiento en las vías públicas.
- Enumerar los *planetas* del Sistema Solar ordenadamente.
- Diferenciar los *movimientos de la Tierra* y sus consecuencias.
- Reconocer la *igualdad de hombres y mujeres*, incidiendo en el tema de la conducción.



- CIENCIAS NATURALES: LOS SENTIDOS (pag. 11-13)

- 1- **Sentido:** facultad del hombre y de los animales para percibir, por medio de determinados órganos corporales, las impresiones de los objetos externos. **Cerebro:** parte superior del encéfalo dividido en dos hemisferios; es el centro del sistema nervioso. **Nervio:** cordón compuesto de muchos filamentos o fibras nerviosas, que partiendo del cerebro, la médula espinal u otros centros, se distribuyen por todas las partes del cuerpo, conduciendo los impulsos nerviosos. **Óptico:** relativo a la óptica. (parte de la física que estudia las leyes o fenómenos de la luz). **Tímpano:** membrana del oído que trasmite el sonido al oído medio.
- 2- Vista: ojos; Oído: oído; Olfato: fosas nasales; Gusto: lengua; Tacto: piel
- 3- **Vista:** descolorido, oscuro, opaco, rojo; **Oído:** murmullo, chillido, grito, zumbido, tintineo, estridente; **Olfato:** aromático, fragante, perfumado, inodoro, fétido; **Gusto:** agridulce, sabroso, picante, insípido; **Tacto:** suave, duro, blando, esponjoso.
- 4- **Vista:** pupila, párpados, cerebro, óptico; **Oído:** cerebro, tímpano; **Gusto:** lengua, cerebro; **Tacto:** dedos, cerebro; **Olfato:** fosas nasales, cerebro.
- 5- **Vista:** leer, mirar, ver, observar, distinguir, otear, vigilar; **Oído:** oír, escuchar, auscultar, atender, percibir, notar; **Gusto:** saborear, catar, degustar, probar, paladear; **Tacto:** acariciar, palpar, tocar, manosear, sobar, tentar; **Olfato:** oler, husmear, olfatear, oliscar, olisquear.
- 6- La pupila está muy abierta y el exceso de luz nos ciega.
- 7- **Cejas:** protegen los ojos del sudor, agua, etc. que caen de la frente; **Pestañas:** protegen los ojos de la luz, polvo, etc.; **Párpados:** protegen los ojos de la luz y lubrican el globo ocular.
- 8- Parpadeamos y se activan las glándulas lacrimales para expulsar la sustancia extraña.
- 9- No. No distingue los colores de los semáforos.
- 10- Avanzan por el aire y son recogidas por el pabellón auditivo (oreja); pasan por el conducto auditivo y hacen vibrar al tímpano; el nervio auditivo lleva la sensación al cerebro.
- 11- Para proteger el oído, reteniendo polvo, insectos, etc.
- 12- Para captar mejor las ondas sonoras. Ej: conejo, perro, etc.
- 13-  $340 \cdot 5 = 1.700 \text{ m}$ .
- 14- (libre)
- 15- (libre)
- 16- El exceso de mucosidad llega a la boca, quedando parte allí e interrumpiendo el contacto de las papilas gustativas con los alimentos.
- 17- (libre)
- 18- El tacto, en las yemas de los dedos.
- 19- - En la piel; - interpreta sensaciones diversas; - táctiles, térmicas y dolorosas.
- 20- El sentido del olfato actúa por las sustancias gaseosas que nos llegan a las fosas nasales. Hay objetos que no tienen sustancias volátiles y, por tanto, no nos llega nada a la pituitaria.
- 21- (libre)

- CIENCIAS SOCIALES: LA TIERRA EN EL ESPACIO. (pag. 14-16)

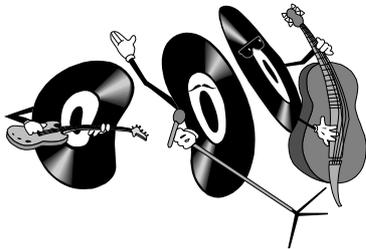
- 1- Ambos son astros; una estrella tiene luz propia y un planeta no.
- 2- Sistema Solar; giran alrededor del sol.
- 3- Plutón, Neptuno, Urano, Saturno, Júpiter, Marte, Tierra, Venus, Mercurio.
- 4- Cuerpos que giran en torno a los planetas; un solo satélite: la Luna.
- 5- (libre)
- 6- - Júpiter, Plutón. - Venus. - Júpiter: 12. - Mercurio, Venus, Plutón. - Mercurio y Venus (cercanía al Sol). - Plutón (alejado del Sol).
- 7- - Mercurio, Plutón y Venus. - Júpiter. - Júpiter (gira más rápido). - Plutón y Neptuno.
- 8- 1 día; sucesión días y noches; por el giro sobre sí mismo.
- 9- Trayectoria o camino que sigue en su movimiento de traslación alrededor del Sol.
- 10- No. Se hace para compensar el error entre el tiempo real de duración de la traslación y el tiempo tomado en nuestro calendario.
- 11- Primavera  
Verano Invierno  
Otoño

- Área Transversal: EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD ENTRE LOS SEXOS (pag 17)

(Respuestas libres)

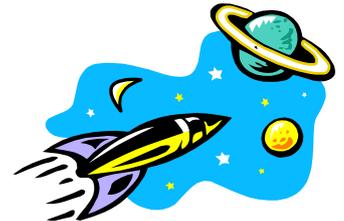
## Ejercicios de autoevaluación

- 1- Escribe una breve carta dirigida a un amigo/a.
- 2- Entre mi casa y la de mi amigo Juan hay una distancia de 1527,3 dam. Si para ir hasta su casa ya he recorrido 7.853 cm., ¿cuántos metros me quedan todavía? Si cada paso que doy es de 680 mm., ¿cuántos pasos daré en total?
- 3- Describe una situación cualquiera de tu vida diaria y especifica los sentidos que están actuando en esa actividad.



- 4- El uso de los cascos para escuchar música me hace apreciarla mejor. ¿Por qué? Si los pongo a un excesivo volumen puede causar males en el oído- ¿Cuáles crees que se pueden causar? ¿Por qué?

- 5- Una sonda española es lanzada hacia Neptuno. ¿De qué planetas atravesará sus órbitas?
- 



# **Test de Educación Vial**

## **Tema 1: Educación Vial: una necesidad**

**1- La plataforma está formada por...**

- a- la calzada y los arcenes.
- b- la calzada y las aceras, pero no los arcenes.
- c- los arcenes y las aceras.

**2- Señale la respuesta correcta:**

- a- Los carriles se componen de un cierto número de calzadas.
- b- La calzada se compone de un cierto número de carriles.

**3- ¿Cuál es la definición exacta de acera?**

- a- Parte de la vía elevada o delimitada de otra forma, reservada a la circulación de personas.
- b- Zona longitudinal de la calle, necesariamente sobreelevada, para la protección de los peatones que circulen por ella.
- c- Zona longitudinal de la carretera elevada o no, destinada al tránsito de personas.

**4- De las siguientes carreteras, ¿cuál de ellas tiene por definición una sola calzada?**

- a- La autovía.
- b- La autopista.
- c- La vía rápida.

**5- ¿Cuál es la carretera que no reúne todos los requisitos de la autopista, pero tiene distintas calzadas para sentido de circulación?**

- a- Vía rápida.
- b- Autovía.

**6- De las carreteras que se indican, ¿cuál o cuáles de ellas tienen limitación total de accesos a las propiedades colindantes?**

- a- Solamente la autovía.
- b- La autopista y la vía rápida.
- c- Todas las carreteras nacionales.

**7- La autopista, la autovía o la vía rápida, ¿pueden tener cruces al mismo nivel?**

- a- La vía rápida, sí.
- b- Ninguna de las tres clases de carretera mencionadas en la pregunta pueden tener cruces al mismo nivel.

**8- ¿Las travesías están siempre dentro de suelo urbano?**

- a- Si, aunque son tramos de vías interurbanas.
- b- No.
- c- Depende del tipo de travesía.

**9- ¿Qué nombre recibe la carretera construida y señalizada como tal para la exclusiva circulación de automóviles?**

- a- Vía rápida.
- b- Autopista.
- c- Autovía.

**10- ¿Cuántas calzadas tiene una vía rápida?**

- a- Dos
- b- Tres, una central y dos laterales.
- c- Una

SOLUCIONES

- 1-a
- 2-b
- 3-c
- 4-c
- 5-b
- 6-b
- 7-b
- 8-a
- 9-b
- 10-c

## Tema 2

# Comportamiento en los cruces

### Objetivos:

- Conocer las normas de comportamiento en los *cruces*.
- Estimar la importancia de la moderación de la velocidad en los cruces.
- Identificar las siguientes señales verticales: *intersecciones con prioridad, ceda el paso e intersección con prioridad giratoria*.
- Separar las *sílabas* de una palabra y distinguir su sílaba tónica.
- Utilizar el guión cuando se escriban diálogos.
- Reconocer las *oraciones* de un texto dado y diferenciarlas en oraciones simples y compuestas.
- Transformar pesetas en euros y viceversa.
- Diferenciar los tipos de *líneas* y de *ángulos*.
- Representar gráficamente los distintos ángulos.
- Aplicar los conocimientos de líneas y ángulos a la temática vial.
- Definir el concepto de *mapa* y diferenciar los tipos de mapas.
- Valorar la importancia de los *signos convencionales* en la interpretación de mapas.
- Realizar ejercicios de *escalas* en los mapas.
- Definir los conceptos de: *masa, volumen, materia, fusión y ebullición*.
- Deducir la relación existente entre los conceptos de masa, volumen y densidad.
- Distinguir las propiedades de los distintos *materiales* de que están formados los objetos corrientes de la vida cotidiana.
- Enumerar los tipos de *sustancias* que hay en la naturaleza.
- Colocar en un mapa los 15 países que conforman la *Unión Europea*.
- Diferenciar las diferentes instituciones de la Unión Europea.

## SOLUCIONES TEMA 2

### - EDUCACIÓN VIAL: INTERSECCIONES (pag. 21)

- 1- - Son lugares peligrosos por ser zona común de 2 ó más vías. - Precaución mayor y disminución de velocidad. - El que accede por la derecha. - Disminuir la velocidad y observar atentamente.
- 2- - Nudo de la red viaria en el que todos los cruces de trayectoria posibles de los vehículos que lo utilizan se realizan a nivel. – Extremar las precauciones. – De que no viene ningún vehículo en cualquier sentido. – Se regula por señalización y, en su defecto, se cederá el paso a los que giren por la derecha, salvo, en que tendrán preferencia: los que circulen por vía pavimentado a los de otra sin pavimentar; los que circulen por raíles sobre los demás; en las glorietas los que se hallen dentro; los que circulen en autopista sobre los que acceden a ella.
- 3- Intersección con prioridad sobre la vía de la derecha; intersección con circulación giratoria; intersección con prioridad sobre incorporación por la izda; intersección con prioridad sobre la vía de la izda; intersección con prioridad de la derecha; intersección con prioridad; ceda el paso; intersección con prioridad sobre incorporación por la dcha.
- 4- Sonido o conjunto de sonidos articulados que expresan una idea.
- 5- En- un- cru- ce- sin- se- ña- li- za- ción- ten- drá- prio- ri- dad- quien- se- a- cer- que- por- la- de- re- cha.
- 6- **Monosílabos**: la, a, de, la, un; **bisílabos**: cuando, casa, después, haber; **trisílabos**: semana, pasada, cerrado, presencié; **polisílabo**: regresaba, frutería, accidente.
- 7- (libre)
- 8- visibilidad, **cruce**, **intersección**, **señal**, **peligro**, **derecha**, **pavimentado**, **glorieta**, **vía**, **triángulo**, **vehículo**, **prioridad**.
- 9- (libre)

### - LENGUAJE: LA ORACIÓN (pag. 23-24)

- 1- Dos vehículos chocaron en un cruce./ Al parecer circulaban a demasiada velocidad y uno de ellos no respetó una señal de ceda el paso. / Uno de los conductores salió despedido varios metros al romperse la luneta delantera y cuando llegó la ambulancia su cuerpo nadaba en un charco de sangre./ La acompañante del otro coche también resultó gravemente herida.
- 2- El punto.
- 3- Ya llevábamos un buen rato por aquella pequeña carretera cuando llegamos a un cruce (.) Era un cruce sin señalizar (.) No sabíamos hacia qué lado debíamos girar así que consultamos el mapa (.) Llegamos a la conclusión de que el camino correcto era el de la izquierda (.) Nos dispusimos a girar (.) Primero, miramos bien que no viniera ningún coche (.) Cuando nos aseguramos, realizamos la maniobra con decisión (.) Es importante no dudar en las maniobras (.) Continuamos nuestro viaje.
- 4- 1ª: compuesta; 2ª: simple; 3ª: compuesta; 4ª: compuesta; 5ª: simple; 6ª: compuesta; 7ª compuesta; 8: simple; 9: simple.
- 5- (libre)
- 6- (libre)
- 7- Enunciativa, interrogativa, exclamativa, exhortativa, dubitativa, desiderativa. Ej: (libre)
- 8- (libre)
- 9-

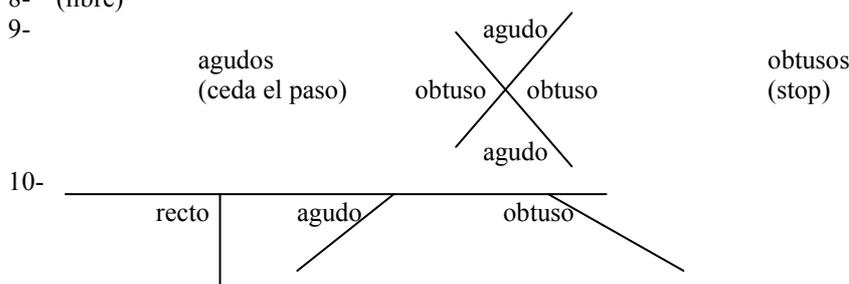
Exclamativa	Enunciativa	Desiderativa
Interrogativa	Dubitativa	Exhortativa
Exhortativa	Desiderativa	Exclamativa
Enunciativa	Dubitativa	Interrogativa

### - MATEMÁTICAS: REPASO DE DECIMALES (pag. 25)

- 1- 16.981,18 euros; 8.848,33 euros; 25.532,93 euros; 20.360,88 euros.
- 2- 1.370.709,40 euros; 3.732.661,90 euros; 4.244.847,90 euros; 14.984.763 euros.
- 3- 2.669,79 euros.

- **MATEMÁTICAS: ÁNGULOS** (pag. 26-28)

- 1- Punto en el que se juntan dos líneas.
- 2- **Recta**: línea más corta de un punto a otro; **curva**: línea que constantemente se va apartando de la dirección recta sin formar ángulos; **ondulada**: línea que forma ondas.
- 3- **Paralelas**: por mucho que se prolonguen nunca se juntan; **convergentes**: tienden a juntarse en un punto; **divergentes**: se separan desde un punto común.
- 4- Paralelas: nunca se juntan.
- 5- **Ángulo**: espacio de plano comprendido entre dos rectas que se cruzan.
- 6- Semicircunferencia: 180°; 90°.
- 7- 90°.
- 8- (libre)
- 9-



- 10- Agudo; 90°; agudo; obtuso; 90°; recto; obtuso.
- 11- 180°. Mitad de la circunferencia.
- 12- Ceda el paso: 60°; Paso a nivel: 125° obtusos, 55° agudos; stop: 140°
- 13- Agudos: 50°, 36°; obtusos: 145°, 175°, 98°, 125°.
- 14- La dirección la indica la recta en sí; el sentido, hacia uno u otro de los extremos de la recta.
- 15- España – Suecia: dirección SO-NE, sentido NE; Alemania – Polonia: O-E, E; Suecia – Italia: N-S, S. Polonia – Rumanía: NO-SE, SE; Italia – Francia: SE-NO, NO; Rumanía – Inglaterra: SE-NO, NO; Francia – Alemania: O-E, E; Inglaterra – España: N-S, S.

- **CIENCIAS SOCIALES: LOS MAPAS** (pag.30-32)

- 1- - Representación gráfica reducida y plana de la superficie terrestre o parte de ella, sirve para su estudio. - Es fundamental para la geografía, que describe la Tierra.
- 2- - **Físicos**: representan el relieve terrestre (montañas, valles, cordilleras, ríos...). **Políticos**: representan las divisiones administrativas (ciudades, fronteras, provincias...). **Climáticos**: representan el tiempo atmosférico (borrascas, anticiclones, isobaras...). **Demográficos**: Representan los movimientos demográficos (emigración, inmigración, natalidad...). - Geológicos, hidrográficos, históricos, económicos.
- 3- Físicos: montañas, ríos; Políticos: provincias, carreteras, ciudades, comunidades autónomas; Demográficos: movimientos de población; Climáticos: anticiclones, borrascas.
- 4- Signos convencionales. Se encuentran en la leyenda de los mapas. Ciudades: círculos; ríos, líneas azules; triángulos: montañas destacadas.
- 5- La escala.
- 6- Relación entre una longitud medida en el mapa y la correspondiente en la realidad.
- 7- Que un centímetro en el mapa equivale a 100.000 cm. ó 1 Km. en la realidad.
- 8- (libre)
- 9- 60 km.
- 10- 496 km; 120 km; 80 km.
- 11- 1: 500.000
- 12- 180 km, SE; 390 km, NO; 260 km, SO; 410 km, S; 780 km, N; 970 km, SE

- **CIENCIAS NATURALES: LA MATERIA** (33-36)

- 1- **Materia**: sustancia que compone los cuerpos físicos; **Masa**: cantidad de materia que tiene un cuerpo; **volumen**: corpulencia de una cosa, espacio que ocupa; **fusión**: acción de fundir o fundirse (derretir y convertir en sólido un líquido; **ebullición**: hervor, acción de hervir.
- 2- No. No tienen masa: son ondas.
- 3- Olor, sabor, dureza, densidad, punto de fusión, resistencia, flexibilidad.
- 4- En sus características propias.

- 5- Para distinguirlos y saber sus cualidades, determinando así sus posibles usos.
- 6- Madera: dureza, resistencia; vidrio: impermeabilidad, transparencia; cuero: flexibilidad, ligereza.
- 7- Medibles: densidad, dureza, punto fusión, volumen, resistencia, masa, temperatura; No medibles: olor, flexibilidad.
- 8- Densidad, olor, color.
- 9- Porque tiene un volumen
- 10- 1; 0,25; 7,9; 11,3; 8,9

- **CIENCIAS NATURALES: MEZCLAS (pag. 35-36)**

- 1- Mezcla: tierra, aire, papel, leche; Sustancia pura: plata, oxígeno, agua, hierro, sal, latón.
- 2- Mezcla heterogénea, se separaría extendiendo la mezcla en una superficie y acercando un imán que atraiga las limaduras de hierro.
- 3- **Homogéneo**: se dice de la sustancia o mezcla cuya composición y estructura son uniformes. **Heterogéneo**: compuesto de partes de diversa naturaleza. **Filtrar**: dejar pasar un cuerpo algo a través de sus aberturas. **Destilar**: separar por medio del calor una sustancia volátil de otras más fijas, enfriando luego su vapor para reducirla de nuevo a líquido. **Decantar**: pasar un líquido de un recipiente a otro sin sacar el poso. **Soluble**: que se puede disolver o desleír.
- 4- Mediante un tamiz.
- 5- Con agua la sal se diluye quedando la arena depositada en el fondo.
- 6- Propiedades generales: masa, volumen; tres estados: sólido, líquido, gaseoso; como: brillo, olor, color, dureza, densidad, punto de fusión, punto de ebullición; que pueden ser: heterogéneas, homogéneas o disoluciones; se pueden separar por: decantación, destilación, filtración.

- **Área Transversal. EDUCACIÓN PARA LA PAZ: LA UNIÓN EUROPEA (pag. 38)**

- 1- 1ª Guerra Mundial: 1.914 – 1.918; 2ª Guerra Mundial: 1.939 – 1.945.
- 2- Unidad mediante acuerdos económicos; Creación en 1.957 de la CEE.
- 3- UE: Unión Europea.
- 4- Suecia, Finlandia, Irlanda, Dinamarca, Reino Unido, Holanda, Alemania, Bélgica, Luxemburgo, Francia, Austria, Italia, Portugal, España, Grecia.
- 5- Cooperación y solidaridad entre los pueblos.
- 6- Libre circulación de capitales, mercancías y personas entre los países miembros.
- 7- Euro.
- 8- Consejo Europeo, Consejo de la Unión Europea, Comisión Europea, Parlamento Europeo y Tribunal de Justicia.
- 9- Consejo de la Unión Europea: toma las decisiones de la Unión.
- 10- Se eligen en elecciones democráticas realizadas en todos los países miembros de la UE.
- 11- (libre)

## Ejercicios de autoevaluación

1- Al llegar a una intersección compruebo que el piloto del intermitente está fundido. De las siguientes cosas que podemos hacer indica la más conveniente y la peor, razonando tu respuesta:

- *Cambiar el piloto fundido por otro nuevo.*
- *Incorporarme a la vía cuando no haya ningún vehículo.*
- *Incorporarme sacando el brazo por la ventanilla.*
- *Avisar a la Guardia Civil y explicarles el problema*



2- *“Desde las Cañadas del Teide en la isla de Tenerife del archipiélago de las Canarias”... ¿Es esta una oración? ¿Por qué?*

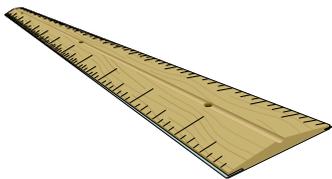
*“Solo sé que no sé nada”... Indica si es oración simple o compuesta.*

3- De los siguientes artículos con su precio en euros, señala los que su precio es, aproximadamente, el adecuado y aquellos que creas que son desproporcionados:

- *1 automóvil --- 3.000 euros*      *1 litro de gasolina --- 0,73 euros*
- *1 batería --- 42 euros*      *1 espejo retrovisor --- 178 euros*
- *1 tubo de escape --- 12 euros*      *1 bicicleta --- 1.250 euros*

4- Subraya los “gazapos” que hay en el siguiente texto y escríbelo luego correctamente:

*“Dos rectas perpendiculares forman un ángulo llano porque mide  $90^\circ$ . Un ángulo obtuso tiene menos de  $90^\circ$ , siendo los ángulos agudos los que tienen  $180^\circ$ . Podemos decir entonces que los ángulos interiores de un cuadrado son obtusos”*



5- En un mapa de carreteras de escala 1 : 200.000, veo que entre dos localidades o pueblos está señalado en rojo el número 14, que no sé lo que indica. Con una regla mido la distancia que resulta ser de 7 cm. ¿Expresará el catorce una distancia en kilómetros? ¿Por qué?

6- Nuestro cuerpo, sin duda, es materia y nuestra masa la medimos en kilogramos. Para saber si nuestro peso es el correcto se emplea una medida que se llama IMC (índice de masa corporal) que simplemente es:

$$IMC = \frac{\text{Peso en kilogramos}}{\text{Altura x altura (en m.)}}$$



Ej: En una persona que mide 1,70 m. y pesa 69 kg., será:

$$IMC = \frac{69}{1,70 \cdot 1,70} = \frac{69}{2,89} = 23,87$$

**Calcula tú ahora tu IMC.** (Si el resultado es inferior a 20, estás muy delgado y deberás comer más o mejor. Si es mayor que 25 estás algo grueso y deberás comer algo menos y/o hacer más deporte. Entre 20 y 25 es correcto tu IMC).

7- De los siguientes países: *Luxemburgo, Noruega, Alemania, Islandia, Bulgaria, Finlandia, Austria y Polonia*, escribe en dos columnas los que son y los que no son miembros de la Unión Europea.

---

---

## Test de Educación Vial

### Tema 2: Comportamiento en los cruces

**1- A la vista de esta señal...**

- a- sabemos que estamos en la proximidad de una intersección con una vía por la izquierda, cuyos usuarios deben cedernos el paso.
- b- sabemos que tenemos que ceder el paso a los que nos salgan por la derecha.
- c- tenemos que ceder el paso a los que nos salgan por la izquierda.



**2- Si existe esta señal, sabemos que nos aproximamos a una intersección...**

- a- con prioridad sobre incorporación por la derecha.
- b- con prioridad sobre vía a la derecha y tenemos que ceder el paso.



**3- Esta señal me indica el peligro por aproximación a una intersección...**

- a- sin prioridad.
- b- donde cederé el paso a los que me salgan por el lado izquierdo.
- c- tienen prioridad de paso los vehículos que vengan por la derecha.



**4- ¿De qué peligro me advierte esta señal denominada "Semáforos"?**

- a- De la proximidad de una intersección aislada con la circulación regulada por semáforos.
- b- De la proximidad de un tramo de vía con la circulación regulada por semáforos.
- c- Indistintamente de los dos peligros señalados en las respuestas a y b.



**5- Si circulando por una carretera me sale un vehículo por mi lado derecho, procedente de una vía sin pavimentar, ¿tengo que cederle el paso?**

- a- No
- b- Sí.

**6- En una intersección sin señalizar, ¿a qué vehículo que me salga por la izquierda le tengo que ceder el paso?**

- a- A ninguno, en ningún supuesto, pues tengo prioridad.
- b- A una bicicleta.
- c- A un vehículo que circule por raíles.

**7- Si circulo por una autopista, y un vehículo pretende incorporarse a ella por mi derecha, ¿debo cederle el paso?**

- a- No.
- b- Sí.

**8- Si un vehículo circula por la vía circular de una glorieta sin señalizar, y otro vehículo pretende entrar a ella por la derecha, ¿quién tiene prioridad?**

- a- El conductor que pretende entrar en la glorieta que sale por la derecha del que está dentro.
- b- El conductor del vehículo que está dentro de la glorieta.

**9- Un conductor obligado a ceder el paso, no continuará o iniciará su marcha hasta comprobar...**

- a- que no se ve ningún vehículo en las proximidades.
- b- que con ello no obliga al conductor que tiene la prioridad a modificar bruscamente su trayectoria o la velocidad del mismo.

**10- Si al llegar a una intersección está encendida la luz verde del semáforo que regula el paso, pero se observa que al otro lado hay saturación de tráfico, por lo que previsiblemente podemos quedar detenidos en el interior, ¿qué haremos?**

- a- Detenernos antes de penetrar en la intersección.
- b- Continuar despacio pues tenderemos que frenar en el medio de la intersección.
- c- Dar marcha atrás y tomar otra calle menos congestionada.

SOLUCIONES

- 1-a
- 2-a
- 3-c
- 4-c
- 5-a
- 6-c
- 7-a
- 8-b
- 9-b
- 10-a

## Tema 3

# Normas de circulación: maniobras (1)

## Objetivos:

- Enumerar los pasos a seguir para realizar una *maniobra* con corrección.
- Identificar las siguientes señales verticales: *Prohibido girar a derecha e izquierda, prohibido cambiar el sentido, ceda el paso, stop, sentido obligatorio, calzada de sentido único.*
- Reconocer las *palabras agudas* y acentuarlas cuando proceda.
- Realizar *instancias* con corrección.
- Diferenciar las diferentes formas geométricas que nos encontramos en la señalización vertical y su significado.
- Calcular perímetros de las *figuras geométricas* aplicando las fórmulas adecuadas en cada caso.
- Valorar el conocimiento del cálculo porcentual en la vida real y realizar las operaciones necesarias para solucionar problemas de *tantos por ciento.*
- Definir el concepto de *fuerza.*
- Identificar la fuerza del *rozamiento* en las acciones cotidianas.
- Elaborar un cuadro donde se relacionen fuerzas y los efectos producidos por ellas.
- Representar fuerzas indicando sus partes principales.
- Valorar la importancia de las *líneas imaginarias* en los mapas.
- Diferenciar *paralelos y meridianos.*
- Localizar en un globo terráqueo: *Ecuador, Trópico de Cáncer, Trópico de Capricornio, Círculo Polar Ártico y Círculo Polar Antártico.*
- Definir *longitud y latitud.*
- Localizar un punto dado en un mapa indicando su longitud y latitud.
- Diferenciar las características de los países desarrollados y subdesarrollados.
- Definir los conceptos de: *movimiento migratorio, emigración e inmigración.*
- Valorar la importancia de respetar a los *inmigrantes.*

### SOLUCIONES TEMA 3

#### - EDUCACIÓN VIAL: MANIOBRAS (pag. 41)

- 1- Primero se mira, luego se señala y, por último, se hace la maniobra.
- 2- - Comprobar, advertir y ejecutar. - Para advertir previamente a la realización de maniobras- Con el brazo izquierdo extendido para el cambio de dirección a la izquierda, o doblado en forma de ángulo recto, para cambio de dirección a la derecha.
- 3- Giro a la izquierda prohibido, calzada de sentido único, ceda el paso, media vuelta prohibida, stop, sentido obligatorio, calzada de sentido único (dos carriles), giro a la derecha prohibido.
- 4- En el stop hay que detener siempre el vehículo, mientras que en el ceda el paso no es necesario si no lo requiere la circulación.
- 5- Prohibición: rojas; obligación: azules.
- 6- Automoción, dirección, atrás, restricción, detrás, deberá, posición, advertirá, visión.

#### - LENGUAJE: LA INSTANCIA (pag. 42-43)

- 1- - Breve, precisa y en 3ª persona. - Amplios márgenes, más espacios entre párrafos. - Nombre, edad, profesión, estado civil y DNI; tratamiento y cargo del destinatario/a. – EXPONE: motivo de la petición; SOLICITA: se expresa lo que se pide.
- 2- - Encabezamiento: datos del solicitante.  
- Cuerpo: a/ EXPONE: motivo de la petición.  
b/ SOLICITA: petición.  
- Final: a/ Fecha y firma: del solicitante.  
b/ Pie: tratamiento y cargo del destinatario.
- 3-

Don Antonio Gómez López, fontanero, casado, natural de Ponferrada (León)  
y vecino de Lugo, con domicilio en c/ Progreso, 24 – 2º D, con DNI 982930393

#### EXPONE

Estar preparando las oposiciones de auxiliar de mantenimiento convocadas por la alcaldía de Lugo.

Que el próximo día 15 del presente mes se celebrará el primer ejercicio de la oposición.

Por lo que

#### SOLICITA

Que le sea concedido medio día de permiso para la realización de dicho ejercicio.

En Lugo, a 2 de junio de 1.999

Fdo: Antonio Gómez  
López

SR. JEFE DE PERSONAL DE LA EMPRESA “FERNÁNDEZ Y HNOS, S.A.”

- 4- Antonio Gómez López; Jefe de Personal de “Fdez y Hnos., S.A.”. – Solicitar permiso. – Presentarse a una oposición. – No está con letras mayúsculas.
- 5- (libre)

- **MATEMÁTICAS: FIGURAS GEOMÉTRICAS, EL PERÍMETRO (pag. 44-45)**

- 1- La medida del contorno de una figura; en unidades de longitud.
- 2- Triangular: advertencia de peligro; circular: obligación, prohibición o restricción; cuadrada: indicación.
- 3- 102,4 cm; 22,4 m; 201,75 mm; 113,6 dm; 43,8 mm; 101,6 dm; 94,6 cm; 25,6 m.
- 4- 188,4 cm.
- 5- 410 cm; 13,43 dm; 911,6 mm.
- 6- 253,06 litros de pintura.
- 7- 78,5 km; 157 km.

- **MATEMÁTICAS: TANTO POR CIENTO (pag. 46)**

- 1- 8.756,50 euros; 37.347,61 euros; 67.974,47 euros.
- 2- 300 m.
- 3- 3.737 m.

- **CIENCIAS NATURALES: LAS FUERZAS (pag. 48-49)**

- 1- Sobre un camino de tierra, pues el rozamiento es mayor.
- 2- El freno detiene el giro de la rueda y la fuerza del rozamiento entre neumático y pavimento, contraria al movimiento, hace que el vehículo se detenga.
- 3- Son de arena suelta, donde el rozamiento será muy grande, para que se produzca la detención.
- 4- Al estar la superficie tan lisa (hielo), el rozamiento es mínimo y entonces el coche no se detendría.
- 5- Si la fuerza de rozamiento es grande, la resistencia de la chapa cede antes a la fuerza aplicable y se abolla. En caso contrario no ocurre así.
- 6- Por contacto: empujar un objeto, golpear un balón, etc.; A distancia: magnetismo, gravedad.
- 7- - Tensión en la cuerda. – Movimiento de la bola. – Desvío de la trayectoria del balón. – Introducción o deformación del clavo.
- 8- (libre)
- 9- Punto de aplicación, intensidad, dirección y sentido. El punto de aplicación es el lugar sobre el que se ejerce la fuerza en intensidad la mayor o menor fuerza que se realiza
- 10- Dirección es la fuerza por la que parece que la fuerza se desliza; sentido es el lado de esa recta hacia el que está dirigida.
- 11- Las fuerzas suman sus intensidades; las intensidades se restan.
- 12- (libre)

- **CIENCIAS SOCIALES: LÍNEAS IMAGINARIAS, LONGITUD Y LATITUD. (pag. 50-52)**

- 1- En el centro y en los márgenes, delimitan la carretera y sirven de orientación.
- 2- **Continua:** delimita los sentidos de la circulación y no se debe atravesar; **discontinua:** delimita los carriles y se puede rebasar, pero no se debe circular sobre ella normalmente.
- 3- **Paralelo:** cada uno de los círculos imaginarios que rodean la Tierra paralelos al Ecuador; **Meridiano:** cada círculo máximo de la esfera terrestre que pasa por los Polos.
- 4- (libre)
- 5- Círculo Polar Ártico, Trópico de Cáncer, Ecuador, Trópico de Capricornio, Círculo Polar Antártico. (Norte – Sur).
- 6- (libre)
- 7- - Latitud: distancia en grados al Ecuador; longitud: distancia en grados al Meridiano 0. – Ecuador y Meridiano de Greenwich. – Latitud. – En el punto donde se cortan el Ecuador y el Meridiano 0.
- 8- Roma: lat. Norte, long. Este; Nueva York: lat. Norte, long. Oeste; Melbourne: lat. Sur, long. Este; Nairobi: lat. Sur, long. Este; Buenos Aires: lat. Sur, long. Oeste; Pekín: lat. Norte, long. Este; Belgrado: lat. Norte, long. Oeste.
- 9- San Francisco: 35° lat. N, 120° long. O; Nueva York: 37° lat. N, 73° long. O; Madrid: 35° lat. N, 5° long. O; Buenos Aires: 28° lat. S, 52° long. O; Berlín: 46° lat. N, 18° long. E; Moscú:

48 ° lat. N, 71° long. E; Pekín: 34° lat. N, 116° long. E; Shanghai: 30° lat. N, 120° long. E; Melbourne: 33° Lat. S, 148° long. E.

- Área Transversal. EDUCACIÓN MORAL Y CIVICA: EL TERCER MUNDO (pag. 53-55)

- 1- **Colonización**: acción de colonizar (convertir un territorio o país en colonia dependiente de otro); **Metrópoli**: ciudad principal de una provincia o estado; **Colonia**: territorio dominado y administrado por una potencia extranjera; **subdesarrollado**: con desarrollo económico y social incompleto o deficiente de un país con relación al alcanzado por otros países; **híbrido**: se dice de todo lo que es producto de elementos de distinta naturaleza; **manufactura**: establecimiento, fabricación o producto industrial.
- 2- Desarrollados: países con gran desarrollo económico y elevado nivel de vida; subdesarrollados: países con escasa industrialización y escasos ingresos por habitante; vías de desarrollo: países con un grado intermedio de desarrollo.
- 3- Grupo de países subdesarrollados.
- 4- Desarrollado. Sus caracteres económicas, sociales... y el nivel de vida de sus habitantes le incluyen dentro de este grupo.
- 5- Los países del Hemisferio Sur están, mayoritariamente, subdesarrollados o en vías de desarrollo.
- 6- Desarrollados: baja tasa de natalidad, países industrializados, inmigración, red vial amplia; subdesarrollados: analfabetismo, países agrícolas y ganaderos, alta tasa de natalidad, emigración, alta mortalidad infantil.
- 7- Desarrollados: Francia, Suecia, Japón, Alemania, Rusia, Australia; subdesarrollados: Kenia, Tanzania, Pakistán; vías de desarrollo: Marruecos, Argentina, Irak, China, Colombia, Chile.
- 8- **Emigrante**: el que se traslada de su propio país a otro, generalmente con el fin de trabajar en él; **inmigrante**: persona que llega de otro país para establecerse allí.
- 9- Falta de trabajo, miseria, problemas políticos, etc.
- 10- Actitud positiva y en ningún modo discriminatoria.
- 11- (libre)

## Ejercicios de autoevaluación

1- De las siguientes maniobras indica cuáles se consideran básicas y cuáles no:

- *Cambios de carril.*
- *Marcha atrás.*
- *Reanudación de la marcha ( tras una detención ).*
- *Adelantamientos.*
- *Cambio de dirección.*



2- Haz una instancia dirigida al Director de una empresa de automoción solicitando ser admitido para trabajar en ella.

3- Después de dar 5 vueltas a una glorieta (circular) de 25 m. de radio, consigo encontrar aparcamiento. ¿Cuántos metros habré recorrido girando en torno a la glorieta?

4- Por exceso de velocidad me ponen una multa de 120 euros. Se me informa que por “pronto pago” me rebajan el 20 %. ¿En cuánto me quedará la multa?

5- Siete niños están jugando al “tiro de la cuerda”. Se colocan los tres más fuertes en un lado, donde ejercerán las siguientes fuerzas: *12 unidades, 15 unidades y 16 unidades*; del otro lado lo hacen los otros cuatro niños con las fuerzas siguientes: *8 unidades, 10 unidades, 9 unidades y 13 unidades*. ¿Quiénes ganarán? ¿Por qué?

6- Para localizar una ciudad en un atlas necesito unas referencias respecto a unas líneas imaginarias:



- *¿Cómo se llaman esas referencias?*
- *¿Qué representa esos números?*
- *¿En qué unidades se miden?*
- *¿Cómo se llaman esas líneas imaginarias?*

7- ¿Crees que tiene relación la compra-venta y tráfico de armamento con los conceptos de países desarrollados, subdesarrollados y en vías de desarrollo? Explica y razona tus puntos de vista.

## **Test de Educación Vial**

### **Tema 3: Las normas de circulación. Maniobras ( I )**

**1- ¿Qué significa esta señal?**

- a- Sentido obligatorio.
- b- Calzada de sentido único.
- c- Calzada sin circulación paralela.



**2- ¿Cuál de estas dos señales indica que la calzada dispone dos carriles en el mismo sentido**

- a- Ambas.
- b- La señal número 1.
- c- la señal número 2.



1



2

**3- ¿Cuáles de las que se mencionan son maniobras básicas de circulación?**

- a- Los desplazamientos laterales y los cambios de dirección.
- b- Las detenciones por semáforos.
- c- Los movimientos de volante en las curvas.

**4- Si pretende hacer una maniobra, ¿qué es lo que debe hacerse primero?**

- a- Señalizarla.
- b- Realizarla o ejecutarla.
- c- Comprobar.

**5- Si pretende realizar una maniobra, la regla de seguridad es...**

- a- Comprobar – Ejecutar – Señalizar.
- b- Señalizar – Comprobar – Ejecutar.
- c- Comprobar – Señalizar – Ejecutar.

**6- Si un conductor puede señalizar una maniobra, usando la señalización luminosa del vehículo o con el brazo, ¿qué modo es preferible con carácter general?**

- a- La señalización luminosa del vehículo.
- b- El brazo.
- c- En caso de duda es mejor el claxon.

**7- ¿Qué prohíbe esta señal?**

- a- Cambiar de dirección y de sentido de la marcha.
- b- Cambiar de dirección a la derecha.
- c- Cambiar el sentido de la marcha.



**8- Para cambiar de dirección a la izquierda en vías de doble sentido de circulación, ¿dónde se situará el vehículo?**

- a- Junto a la marca o línea longitudinal de separación de sentido, sin rebasarla hasta el momento de efectuar la maniobra.
- b- Lo más cerca posible del borde izquierdo de la calzada.
- c- Al lado derecho de la calzada para no interceptar la marcha de los vehículos que sigan detrás.

**9- Pueden existir carriles reservados solo para cambiar de dirección a la izquierda?**

- a- Sí.
- b- No.

**10- ¿Qué indica esta señal?**

- a- Prohibido girar.
- b- Prohibido cambiar el sentido de la marcha.
- c- Prohibido cambiar de dirección.



SOLUCIONES

- 1-b
- 2-c
- 3-a
- 4-c
- 5-c
- 6-a
- 7-b
- 8-a
- 9-a
- 10-b



## Tema 4

# Normas de circulación: maniobras (2)

### Objetivos:

- Valorar la importancia que pueden tener los *cambios de sentido* realizados incorrectamente.
- Enumerar las obligaciones y prohibiciones respecto a la maniobra de *marcha atrás* en la conducción.
- Identificar las señales verticales de: *túnel, fin de túnel, obligación de alumbrado, fin de obligación de alumbrado, prohibido cambiar el sentido de la marcha, obras y semáforos*.
- Reconocer las *palabras llanas* o graves y acentuarlas cuando proceda.
- Extraer los nombres o *sustantivos* de un texto dado y diferenciarlos en comunes o propios, y concretos o abstractos.
- Definir el concepto de *adjetivo calificativo*.
- Realizar *descripciones* con estilo personal.
- Realizar operaciones de cambios de *unidades de superficie*.
- Emplear las fórmulas adecuadas para obtener las *superficies de figuras geométricas*.
- Diferenciar en un esquema de la Tierra las capas que la forman.
- Reconocer la acción de las *fuerzas externas e internas* en la formación y modelado del relieve terrestre.
- Identificar los *mapas físicos* y los signos convencionales que los conforman.
- Localizar en un mapa físico la *Meseta*, así como sus cordilleras interiores y las que la bordean.
- Valorar la importancia de evitar los *incendios forestales*, reconociendo sus múltiples y terribles consecuencias medioambientales.

## SOLUCIONES TEMA 4

### - EDUCACIÓN VIAL: MANIOBRAS 2 (pag. 59-60)

- 1- - Autopista, autovía, túnel, tramos de poca visibilidad, tramos con posibilidad de adelantar. – Parar fuera de la calzada y esperar que no hubiera tráfico. – Como complemento de una maniobra. – No.
- 2- - En los lugares indicados y habilitados a tal efecto. – Observar el tráfico y señalizar la maniobra. – Sí, uno o dos pilotos blancos en la parte posterior del vehículo que se enciende al meter la marcha atrás.
- 3- Fin de obligación de luz de cruce, semáforos, túnel, alumbrado de corto alcance, obras, fin de túnel, media vuelta prohibida, surtidor de carburante.
- 4- En una franja roja que cruza la señal desde el ángulo superior derecho al inferior izquierdo.
- 5- Rojo: prohíbe temporalmente el paso; ámbar: detención por próximo paso a rojo; verde: permite el paso.
- 6- No. Lo correcto es justamente lo contrario.
- 7- Árbol, automóvil, fácil, difícil, útil, ámbar, móvil.
- 8- (libre)

### - LENGUAJE: LA DESCRIPCIÓN (pag. 61-62)

- 1- - Lisa y larga. – Grande y cuadrado, con una torre en medio. – De dos pisos, con un recibidor lleno de azulejos y macetas.
- 2- Describimos su pueblo.
- 3- **Adjetivo:** clase de palabra que acompaña al sustantivo, concordando con él en género y número, para limitar o completar su significado.
- 4- (libre)
- 5- lisa, larga, caliente, soleado, blanca, hermosa, buenas...
- 6- (libre)
- 7- “Era un pueblo caliente y soleado” – Era un caliente y soleado pueblo.
- 8- (libre)
- 9- (libre)
- 10- (libre)

### - MATEMÁTICAS: UNIDADES DE SUPERFICIE (pag. 63)

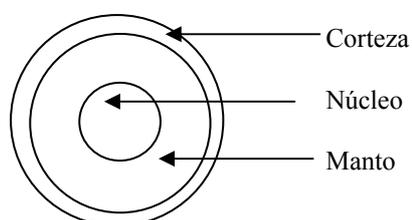
- 1- 0,00036 km<sup>2</sup>; 940 km<sup>2</sup>; 3.572.000 dm<sup>2</sup>; 37,2985 m<sup>2</sup>; 0,1427689 km<sup>2</sup>; 270.260 mm<sup>2</sup>
- 2- 500 ha; 15.000 a; 800 ca; 7.300 ca; 1.460.000 a; 0,52 ha

### - MATEMÁTICAS: ÉL ÁREA (pag. 64-65)

- 1- (libre)
- 2- 4.900 cm<sup>2</sup>
- 3- La superficie sería de 5,76 m<sup>2</sup>, por lo tanto no entraría
- 4- 6,0025 cm<sup>2</sup>; 12,25 dm<sup>2</sup>; 5.685,16 mm<sup>2</sup>; 28,68 m<sup>2</sup>
- 5- 50 m., tanto por delante como por detrás. 700 cm<sup>2</sup>
- 6- 11,375 cm<sup>2</sup>; 22 cm<sup>2</sup>; 17,4 cm<sup>2</sup>; 62 cm<sup>2</sup>
- 7- 0,2826 m<sup>2</sup>; 515.038,5 mm<sup>2</sup>; 1.589,625 cm<sup>2</sup>; 56,71625 dm<sup>2</sup>
- 8- 1.963,5 m<sup>2</sup>

### - CIENCIAS NATURALES: LA TIERRA (pag. 66-67)

- 1- No. La temperatura del núcleo terrestre es tremendamente elevada.
- 2-



- 3- Fuerzas internas y externas.
- 4- No. Está fragmentada en grandes bloques, denominados placas tectónicas.
- 5- **Volcán**: abertura de la corteza terrestre por donde salen materiales del interior de la Tierra; **terremoto**: sacudida interna de la corteza terrestre. Son más habituales en las zonas donde convergen dos placas tectónicas
- 6- Agua: desgastando rocas y arrastrando materiales; hielo: rompiendo rocas; viento: desgastando rocas y transportando pequeños fragmentos.
- 7- Erosión, transporte y sedimentación.
- 8- Sí. Protege a la corteza terrestre contra una erosión excesiva.

- **CIENCIAS SOCIALES: RELIEVE 1 (pag. 68-69)**

- 1- **Relieve**: conjunto de accidentes geográficos de un país, región, etc.; **altitud**: altura de un punto respecto al nivel del mar; **meseta**: terreno llano y elevado de gran extensión; **valle**: depresión entre montañas recorrida generalmente por un río; **cordillera**: alineación de montañas en cadena; **macizo**: conjunto de montañas dispuestas de forma irregular; **sierra**: cordillera de poca extensión; **depresión**: zona baja rodeada de otros relieves más altos o, también, superficie de tierra firme situada por debajo del nivel del mar.
- 2- **Meseta – llanura**: ambos son terrenos llanos, pero la meseta tiene una gran altitud; **cordillera – montaña**: una cordillera es un conjunto de montañas; **cima – altitud**: la altitud es la altura de un punto respecto al nivel del mar y la cima es el punto más alto de una montaña.
- 3- Sí. Presenta una gran variedad de formas de relieve.
- 4- - 100.000 km<sup>2</sup>; - 200.000 km<sup>2</sup>; - 200.000 km<sup>2</sup>
- 5- Sí, dadas las diferencias de altitud.
- 6- - Meseta Central. – Sistema Central. - Submeseta Norte y Submeseta Sur. – Montes de Toledo.
- 7- Castilla y León (León, Zamora, Salamanca, Valladolid, Palencia, Burgos, Soria, Segovia, Ávila); Madrid (Madrid), Castilla – La Mancha (Toledo, Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara, Albacete); Extremadura (Cáceres y Badajoz)
- 8- Noroeste: Macizo Galaico; Norte: Cordillera Cantábrica; Este: Sistema Ibérico; Sur: Sierra Morena.
- 9- Cordillera Cantábrica.

- **Area Transversal. EDUCACIÓN AMBIENTAL: LOS INCENDIOS FORESTALES (pag. 70)**

- 1- Intereses comerciales, descuidos, pirómanos, negligencias.
- 2- Deforestación, debilitación del terreno, erosión, alteración climática, pérdidas económicas...
- 3- (libre)
- 4- (libre)
- 5- (libre)
- 6- (libre)

## Ejercicios de autoevaluación

1- Por razones de la propia vía hay circunstancias en la que está prohibido cambiar el sentido de la marcha. ¿Cuáles son?



2- Haz una descripción de un incendio forestal.

3- Compré un terreno de 1 hectárea en las afueras de la ciudad que me costó 250000 euros, y en la ciudad compré una plaza de garaje rectangular de 5 m. de larga y 3 m. de ancha, por la que pagué un 25000 euros ¿Cuánto dinero más pagué por el metro cuadrado de la plaza de garaje que del terreno?

4- Si realizas un hipotético viaje al centro de la Tierra irás atravesando las distintas capas de que está formada. Indica cuáles son y a qué profundidad te las encontrarías.

5- Vivimos en Oviedo y nos vamos de veraneo a Málaga. ¿Qué sistemas montañosos tendremos que atravesar si pasamos por Madrid? Colócalos en el mapa siguiente.



## **Tests de Educación Vial**

### **Tema 4: Los adelantamientos**

**1- Al cambiar el sentido de la marcha en una plaza, se dejará el centro de la misma...:**

- a- A la izquierda de la marcha.
- b- Es indiferente, cuando la circulación se realiza en un solo sentido.
- c- A la derecha según el sentido de la marcha.

**2- ¿Se puede cambiar el sentido de la marcha obstaculizando el paso de otro vehículo que se acerca?**

- a- No.
- b- Solo cuando se acerquen por detrás.
- c- Sí, por tratarse de una maniobra por la cual se debe interceptar la vía el menor tiempo posible.

**3- ¿Se puede utilizar el paso de la mediana de una autopista para realizar un cambio de sentido de la marcha, por el hecho de estar abierto?**

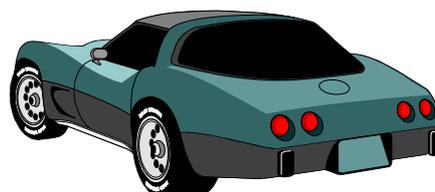
- a- Sí.
- b- No.

**4- ¿Está permitido arrancar el vehículo hacia atrás para poder realizar alguna maniobra, como parar, estacionar o iniciar la marcha?**

- a- Solo cuando no sea posible marchar hacia delante.
- b- Sí.
- c- No, nunca.

**5- ¿Cómo debemos realizar la marcha atrás?**

- a- Rápidamente, para tardar lo menos posible.
- b- Con una sola mano en el volante, nunca con las dos.
- c- Lentamente y con el recorrido mínimo indispensable.



**6- ¿En qué caso el recorrido marcha atrás no debe superar 15 metros?**

- a- En ninguno, ya que está expresamente prohibido.
- b- Cuando la marcha atrás sea complementaria de otra maniobra, como la parada, el estacionamiento y la iniciación de la marcha.

**7- ¿En qué tipo de vías se prohíbe en todo caso la marcha atrás?**

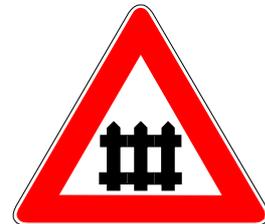
- a- En vías dentro de poblado.
- b- En autopistas y autovías.
- c- En autopistas, autovías y vías rápidas.

**8- ¿Qué debe hacer un conductor si su permanencia en la calzada para cambiar de sentido impide continuar la marcha de los vehículos que circulan detrás?**

- a- Accionar el intermitente izquierdo y esperar detenido en el mismo lugar hasta que pueda dar la media vuelta.
- b- Salir de la calzada por su lado derecho, si es posible, hasta que las condiciones de la circulación le permitan efectuarlo.

**9- ¿Dónde está prohibido el cambio de sentido?**

- a- En las calzadas de menos de 4 metros.
- b- En los pasos a nivel y en sus proximidades.
- c- En los pasos a nivel.



**10- De los siguientes casos, ¿dónde está prohibido el cambio de sentido?**

- a- En los túneles.
- b- En los tramos de vía afectados por la señal túnel.
- c- En los casos en que esté prohibido el adelantamiento, aunque exista señal que expresamente autorice el cambio de sentido.

SOLUCIONES

- 1-a
- 2-a
- 3-b
- 4-b
- 5-c
- 6-b
- 7-b
- 8-b
- 9-c
- 10-b

## Tema 5

# La velocidad

### Objetivos:

- Valorar la importancia de respetar los *límites de velocidad* y su señalización asociada.
- Enumerar las circunstancias por las cuales debemos reducir la velocidad.
- Identificar las señales verticales de: *velocidad máxima, fin de velocidad máxima, velocidad aconsejable, fin de velocidad aconsejable, velocidad mínima y fin de velocidad mínima*.
- Reconocer las *palabras esdrújulas* y acentuarlas siempre.
- Diferenciar las conjugaciones de los *verbos*.
- Señalar *persona, número, tiempo, modo* y *voz* de un verbo dado.
- Expresar las formas no personales de un verbo.
- Diferenciar si un verbo es simple o compuesto.
- Definir *potencia* y diferenciar sus elementos.
- Resolver potencias de números naturales.
- Realizar operaciones de multiplicación y división de potencias de igual base o de igual exponente.
- Realizar operaciones de potencia de potencia.
- Realizar operaciones de potencia de base 10.
- Definir el concepto de *velocidad*.
- Resolver problemas relacionados con la velocidad.
- Localizar en un mapa los sistemas montañosos exteriores a la Meseta.
- Localizar en un mapa las 3 alturas principales de España.
- Definir *volcán* y *seísmo*, señalando las consecuencias que ejercen sobre la Tierra y sus habitantes.
- Valorar la importancia que la *contaminación atmosférica* tiene para la calidad de vida en la Tierra y, en este sentido, la importancia que las plantas tienen como aporte de Oxígeno a la atmósfera.

## SOLUCIONES TEMA 5

### - EDUCACIÓN VIAL: LA VELOCIDAD (pag. 73-74)

- 1- - El exceso de velocidad. – Solo autovías y autopistas. – Tipo y estado de la carretera, condiciones atmosféricas, estado de la circulación, etc. – También ir a una velocidad anormalmente reducida, porque puede producir caravanas que conlleven adelantamientos, maniobras peligrosas, frenazos, etc.  
- Cuando haya peatones o animales en la parte de la vía que se esté utilizando; al aproximarse a pasos de peatones no regulados; en tramos con edificios de inmediato acceso a la vía; al aproximarse a un autobús en situación de parada; fuera de poblado, al acercarse a vehículos inmovilizados en la calzada; al circular por pavimento deslizante, o pueda salpicarse o proyectarse gravilla; al aproximarse a pasos de nivel, glorietas o intersecciones sin tener prioridad, lugares de reducida visibilidad o estrechamientos; en el cruce con otro vehículo cuando las circunstancias no ofrezcan seguridad; en casos de deslumbramiento, niebla espesa, lluvia intensa, etc. – vías urbanas 50; vías interurbanas 90, 100 ò 120 según casos. – Podrá circularse a 100 km/h en aquellas carreteras con arcén de más de 1,50 m de anchura, más de un carril por sentido de circulación o carriles adicionales para facilitar los adelantamientos. - 120 y 60 km/h. – 20 km/h en los adelantamientos en las carreteras convencionales.
- 2- - Circulares, con orla roja y fondo blanco, con números en negro. – Circulares azules con números blancos. – Rectangulares azules con números blancos.
- 3- Velocidad mínima; fin de velocidad mínima; intervalo aconsejable de velocidad; fin del intervalo aconsejable de velocidad; fin de limitación de velocidad, velocidad máxima aconsejable; fin de velocidad máxima aconsejable, velocidad máxima.
- 4- No. Por ejemplo, en autopistas los turismos y motocicletas pueden circular a 120 km/h, mientras que los autobuses tienen un máximo de 100 km/h.
- 5- Semáforo, máximo, línea, neumático, rápido, minusválido, mínimo, análisis, límite, automóviles, único, alcoholímetro.
- 6- Periódico, tráfico, rápido, límites, características, típica, cóbrame.
- 7- **Agudas:** circulación, señal, motor, peatón, andén, nivel, velocidad, conductor, indicación, autobús, stop, tractor, atrás; **llanas:** multa, automóvil, bicicleta, útil, ámbar, móvil, documento, rojo; **esdrújulas:** código, pública, matrícula, artículo, óptica, acústica, psicotécnico.

### - LENGUAJE: EL VERBO (pag. 75-80)

- 1- **Nombres:** automóvil, señal, tráfico, vehículo, motor, triángulo, motocicleta, multa, alumbrado, carril; **verbos:** corremos, aceleró, adelanté, corrió, giramos, subimos, pintaremos, multaron, señalizaremos; **adjetivos:** rápido, veloz, rojo, verde, lento, fácil, grande.
- 2- Bajaba, tomar, era, encantaba, meter, perdía, había terminado, seguía, tenía, saludó, leyendo, leen, hacemos, respondió, es, aplicamos, producen, son, circular, parece, comentó, continuó, está, puede, respetar, creo, respetar, tener, son, continuó, creo, merece, ir, decimos, estamos, respondió, hablamos, dijo, van, hay, llevan, exclamó, creo, llevan, puede, ocasionar, cóbrame, voy, acelerando.
- 3- (libre)
- 4- (libre)
- 5- **1ª conjugación:** bajaba, tomar, encantaba, había terminado, saludó, aplicamos, circular, comentó, continuó, está, respetar, respetar, continuó, estamos, hablamos, llevan, exclamó, llevan, ocasionar, cóbrame, acelerando; **2ª conjugación:** era, meter, perdía, tenía, leyendo, leen, hacemos, respondió, es, son, parece, puede, creo, tener, son, creo, merece, respondió, haber, creo, puede; **3ª conjugación:** seguía, producen, ir, decimos, dijo, van, voy.
- 6- (libre)
- 7- Adelanté: primera persona del singular; frenaron: tercera persona del plural; multó: primera persona del singular; corrimos: primera persona del plural; aceleras: segunda persona del singular; señalizáis: segunda persona del plural.
- 8- (libre)
- 9- Aceleraremos: futuro; corrieron: pasado; subimos: presente o pasado; señalarán: futuro; multaban: pasado; encendió: pasado; pitaréis: futuro; frené: pasado; descendisteis: pasado; pinchará: futuro; alumbraste: pasado; deslumbrabais: pasado.

- 10- (libre)
- 11- Frenarán; señalizaste; deslumbramos; girarás; durmió; conduje.
- 12- (libre)
- 13- (libre)
- 14- (libre)
- 15- Indicativo: mañana compraremos un coche, subieron la cuesta; subjuntivo: quizás llueva, ¡ojalá no me multen!, puede que hagamos un viaje; imperativo: frenad ahora, acelera ya, que pasamos.
- 16- (libre)
- 17- Activa: aceleramos, subieron, pitarán, derrapó, lucen; pasiva: fue comprado, serán señalizados, fuimos multados, fuiste auxiliado, son empujados.
- 18- El conductor fue multado por los guardias; los intermitentes fueron puestos por el motorista; la carretera fue pintada por los obreros; la montaña será subida por ellos.
- 19- El agente sancionará a la conductora; el técnico arregla la bicicleta; el camionero encendió las luces; el taxista mira por el espejo retrovisor.
- 20- (libre)
- 21- Los agentes *encontraron* a Juan. Estaba gravemente herido. Un camión *embistió* su coche y había caído a un barranco. Pronto llegó la ambulancia y los camilleros *introdujeron* dentro a Juan. De camino al hospital recobró el reconocimiento. El doctor le *reanimó*.
- 22- Frenar; realizar; conducir; respetar; parar; girar.
- 23- Multado; arreglado; llovido; conducido, cansado.
- 24- Lavando; pintando; conduciendo; cambiando, comprobando.
- 25- Acelerar, acelerando, acelerado; conducir, conduciendo, conducido; señalizar, señalizando, señalizado; cruzar, cruzando, cruzado; alumbrar, alumbrando, alumbrado.
- 26- (libre)
- 27- Ha multado; había oscurecido; habían conducido; había caído; hubiera visto, hubiera chocado; hemos viajado.
- 28- MI coche *había comenzado* a hacer un ruido extraño cuando iba por la carretera general. *Había terminado* de comer y volvía a casa. No llevaba ni 5 km. recorridos cuando se *había parado*. Pensé: “seguro que no **he cambiado** el aceite y el coche se *ha averiado*”. Llamé a la grúa y cuando no *había transcurrido* ni media hora, ya estaba mi coche de camino al taller. Allí, me dijo el operario: - Se *ha quedado* sin agua el motor. A las 3 horas ya estaba arreglado y *había reanudado* el viaje.
- 29- (libre)
- 30- (libre)

- MATEMÁTICAS: POTENCIAS (pag. 82-86)

- 1-  $8^3 = 512$ ;  $1^5 = 1$ ;  $5^4 = 625$ ;  $0^8 = 0$ ;  $3^5 = 243$ ;  $12^3 = 1.728$ ;  $125^2 = 15.625$
- 2-  $6^4 - 1.296$ ;  $0 \times 0 - 0$ ;  $9 \times 9 - 81$ ;  $4^3 - 64$ ;  $3^2 - 3 \times 3$ ;  $1$ ;  $0^5 - 0$ ;  $5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 - 3.125$
- 3-  $0:0 - 0$ ;  $1:1 - 1$ ;  $2:4 - 8$ ;  $3:9 - 27$ ;  $4:16 - 64$
- 4-  $6^2 = 36$ ;  $11^2 = 121$ ;  $9^2 = 81$ ;  $8^2 = 64$ ;  $7^2 = 49$ ;  $6^2 = 36$ ;  $5^2 = 25$ ;  $12^2 = 144$ ;  $15^2 = 225$
- 5-  $6^4 = 1.296$
- 6- 26 alumnos.
- 7-  $40 \text{ km/h} = 16 \text{ m}$ ;  $60 \text{ km/h} = 36 \text{ m}$ ;  $90 \text{ km/h} = 81 \text{ m}$ ;  $100 \text{ km/h} = 100 \text{ m}$ ;  $120 \text{ km/h} = 144 \text{ m}$ ;  $150 \text{ km/h} = 225 \text{ m}$
- 8-  $7^{10}$ ;  $4^6$ ;  $6^4$ ;  $5^2$ ;  $8^4$ ;  $9^6$ ;  $3^{15}$ ;  $5^9$
- 9-  $2^{13}$ ;  $3^{12}$ ;  $5^{15}$ ;  $4^{10}$ ;  $6^{11}$ ;  $10^{17}$
- 10- 4; 7; 0; 5; 5; 6; 4; 9; 3; 3; 4; 8
- 11-  $(3 \cdot 5 \cdot 7)^2$ ;  $(6 \cdot 8 \cdot 6)^5$ ;  $(4 \cdot 9 \cdot 3)^4$ ;  $(12 \cdot 3 \cdot 1)^7$ ;  $(2 \cdot 4 \cdot 12)^8$ ;  $(2 \cdot 4 \cdot 6)^{15}$
- 12- el número que indica el exponente; 100.000; 10.000.000; 100.000.000
- 13-  $3 \cdot 10^4$ ;  $7 \cdot 10^2$ ;  $8 \cdot 10^6$ ;  $15 \cdot 10^7$ ;  $2 \cdot 10^5$ ;  $24 \cdot 10^6$
- 14-  $6 \cdot 10^3$ ;  $5 \cdot 10^4$ ;  $7 \cdot 10^2$ ;  $9 \cdot 10^3$ ;  $2 \cdot 10^6$
- 15-  $5^9$ ;  $12^8$ ;  $6^{15}$ ;  $89^{21}$ ;  $120^{30}$ ;  $40^{14}$
- 16-  $10^4 \text{ m}^2$ ;  $10^6 \text{ cm}^2$ ;  $10^{10} \text{ cm}^2$ ;  $10^6 \text{ mm}^2$

- CIENCIAS NATURALES: LA VELOCIDAD (pag. 87)

- 1- 78 km/h.
- 2- 30 km/h
- 3- 790 km.
- 4- 13,3 m.

- 5- 144 m.
- 6- 100 km/h – 27,7 m/s; 90 km/h – 25 m/s

- **CIENCIAS SOCIALES: (pag. 88-89)**

- 1- Los Pirineos
- 2- - Los Pirineos. – Cordillera Costero-Catalana. – Sistemas Béticos. – Montes Vascos
- 3- Ebro y Guadalquivir
- 4- Pirineos: Navarra, Huesca, Lérida, Gerona; Depresión del Guadalquivir: Huelva, Cádiz, Sevilla, Córdoba, Jaén; Montes Vascos: Guipúzcoa, Vizcaya
- 5- Aneto: 3.404 m, Pirineos; Mulhacén: 3.478 m, Sistemas Béticos
- 6- Sierra de Tramontana; Isla de Mallorca
- 7- Teide; isla de Tenerife; 3.718 m.
- 8- (libre)
- 9- **Volcán:** abertura en una montaña por donde salen humo, llamas y materias encendidas y derretidas; **magma:** material fundido, formado en el interior de la Tierra a gran presión y altas temperaturas, que se solidifica por enfriamiento; **cráter:** boca por donde los volcanes arrojan, humo, ceniza, lava, etc.; **erupción:** emisión más o menos violenta hacia el exterior de algo contenido en un sitio, particularmente de materias sólidas, líquidas o gaseosas de los volcanes; **lava:** material rocoso fundido que arrojan los volcanes
- 10- **Seísmo:** terremoto o movimiento de la Tierra producido por causas internas
- 11- (libre)

- **Área transversal. EDUCACIÓN AMBIENTAL: CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA (pag. 90)**

- 1- **Década:** periodo de diez años; **contaminación:** acción de contaminar (degradar el medio ambiente con sustancias perjudiciales); **combustión:** acción o efecto de arder o quemarse un cuerpo; **atmósfera:** masa de aire que rodea el globo terráqueo
- 2- Al “quemarse” la gasolina se consume oxígeno y se expulsan gases tóxicos a la atmósfera.
- 3- Asma, bronquitis, cáncer, etc.
- 4- Los bosques; mediante la fotosíntesis, tomando dióxido de carbono de la atmósfera y desprendiendo oxígeno.
- 5- Por el oxígeno que proporcionan, entre otros aspectos ambientales y lúdicos.

## Ejercicios de autoevaluación



- 1- Voy circulando por una carretera convencional y me encuentro a un turismo que va a 40 km/h. De las siguientes actitudes que podemos tomar, explica, de cada una de ellas, su conveniencia e inconveniencia de adoptarlas:
    - a- *Tocar el claxon insistentemente y hacer todo tipo de aspavientos para que se retire y nos deje pasar.*
    - b- *Acercarse lo más posible a él para intimidarlo y que así corra más.*
    - c- *Adelantarlo cuando se pueda.*
    - d- *Avisar a la Guardia Civil del entorpecimiento que causa.*
    - e- *Adelantarlo y disminuir luego la velocidad para entorpecerlo nosotros a él y que así se dé cuenta de lo que estaba haciendo mal.*
  
  - 2- Escribe un comentario (“tu punto de vista” en 5 ó 6 líneas) sobre la relación que hay entre accidentes y exceso de velocidad. A continuación escribe los verbos que hayas utilizado indicando: *conjugación, persona, número, tiempo, modo y voz* en que los has empleado.
  
  - 3- En el tema I observarías que en las distancias de los planetas al Sol se emplean millones de kilómetros. Para evitar tener que poner tantos ceros se usan potencias de 10. Por ejemplo, la distancia entre la Tierra y el Sol de 150 millones de kilómetros sería:  $150,000.000 = 15 \cdot 10^7$ .  
Teniendo esto en cuenta, pon las siguientes distancias en forma de potencias de 10.
    - *Distancia Mercurio – Sol: 58.000,000.000 m.*
    - *Distancia Neptuno – Sol: 4.500,000.000 km.*
    - *Distancia Venus – Sol: 10,8 millones de kilómetros.*
- 
- 4- Voy viajando por una autopista en un autobús y al no poder, desde mi asiento, ver el velocímetro, no sé a que velocidad vamos. Para averiguarlo cuento tres hitos que señalan los hectómetros y compruebo que se recorren en 10 segundos. ¿Está circulando el autobús a más velocidad de la permitida?
  
  - 5- Qué diferencias y semejanzas encuentras entre:
    - *Un volcán y una montaña*
    - *Una cordillera y una sierra.*
    - *Una meseta y una depresión.*
    - *Un cráter y un pico o cima.*
- 
-

## **Tests de Educación Vial**

### **Tema 5: La Velocidad**

**1- Circular a una velocidad adecuada, supone...**

- a- conducir dentro de los límites máximos permitidos.
- b- conducir ajustando la velocidad a las circunstancias de la vía, el vehículo, el tráfico, las condiciones ambientales y meteorológicas y a las del propio conductor.

**2- Para determinar cuál es la velocidad adecuada en cada caso, ¿está el conductor obligado a valorar sus propias condiciones físicas y psíquicas?**

- a- No.
- b- Solamente las condiciones físicas.
- c- Sí, tanto las condiciones físicas como las psíquicas.

**3- ¿Cuál es la velocidad máxima de un turismo o una motocicleta en una vía rápida?**

- a- 100 kilómetros por hora.
- b- 140 kilómetros por hora.
- c- 120 kilómetros por hora.



**4- ¿A qué velocidad máxima circulará dentro de poblado un conjunto de vehículos?**

- a- A 40 kilómetros por hora.
- b- A 60 kilómetros por hora.
- c- A 50 kilómetros por hora.

**5- ¿En cuál de las siguientes carreteras convencionales podemos circular con un turismo a 100 km/h?**

- a- En una que disponga de un arcén de más de 1,5 metros de ancho afirmado.
- b- En una que disponga de un arcén de 1,5 metros o más de ancho asfaltado o pavimentado.
- c- En una que disponga de un arcén de más de 2 metros de ancho afirmado e intransitable.

**6- ¿Qué comportamiento debo observar tras pasar esta señal?**

- a- Procuraré no sobrepasar la velocidad señalada, aunque las condiciones ambientales, de la vía y la circulación sean favorables.
- b- Procuraré no sobrepasar la velocidad señalada, cuando las condiciones ambientales, de la vía y la circulación sean desfavorables.
- c- Obligatoriamente circularé como mínimo a 70 kilómetros por hora.



**7- ¿A qué velocidad máxima circularán una motocicleta y un ciclomotor dentro de poblado?**

- a- A 45 kilómetros por hora, ambos.
- b- A 50 kilómetros por hora, ambos.
- c- A 50 kilómetros por hora la motocicleta y a 45 kilómetros por hora el ciclomotor.

**8- ¿Qué velocidad se considera anormalmente reducida en una autopista para un turismo?**

- a- La inferior a 60 kilómetros por hora.
- b- La inferior a 50 kilómetros por hora.
- c- La inferior a 40 kilómetros por hora.

**9- ¿A qué velocidad máxima puede adelantar un turismo por autopista?**

- a- A 120 kilómetros por hora.
- b- A 140 kilómetros por hora.
- c- A 130 kilómetros por hora.



**10- ¿Qué vehículos y en qué carreteras pueden alcanzar 20 km/h más que en la máxima genérica?**

- a- Cualquier automóvil fuera de poblado.
- b- Solo los turismos sin remolque y las motocicletas y solo en vía rápida y en carretera convencional.
- c- No son 20 km/h más que la genérica, sino 20 km/h más que el vehículo adelantado.

SOLUCIONES

- 1-b
- 2-c
- 3-a
- 4-c
- 5-b
- 6-a
- 7-c
- 8-a
- 9-a
- 10-b



## Tema 6

# Los adelantamientos

### Objetivos:

- Conocer y respetar las normas de señalización referentes a los *adelantamientos*.
- Enumerar las reglas de seguridad que hay que seguir para realizar un adelantamiento.
- Valorar la importancia vital de respetar las normas en un adelantamiento.
- Identificar los *diptongos* en las palabras y sus consecuencias a la hora de acentuar o no cada palabra.
- Localizar los *adverbios* de un texto indicando de qué tipo son.
- Sustituir determinados adverbios por *locuciones adverbiales* que expresen el mismo sentido en la frase.
- Definir los conceptos de *múltiplo* y *divisor*.
- Conocer y aplicar los criterios de divisibilidad.
- Diferenciar los conceptos de *número primo* y *compuesto*.
- Efectuar descomposiciones de números en sus factores primos.
- Calcular el *m.c.d.* y *m.c.m.* de un número.
- Realizar operaciones de cambio de *unidades de volumen*.
- Definir *cauce* y *caudal* de un río.
- Diferenciar los ríos de *régimen* regular e irregular.
- Definir el *curso* de un río y señalar sus tres zonas principales.
- Valorar la importancia de los *embalses* para el aprovechamiento de las aguas de un río.
- Valorar la importancia de los *vertidos tóxicos* para la contaminación de nuestras aguas.
- Enumerar los *cambios de estado* que ocurren en la naturaleza.
- Definir los siguientes cambios de estado: *licuación*, *evaporación*, *sublimación*, *fusión* y *solidificación*.

## SOLUCIONES TEMA 6

### - EDUCACIÓN VIAL: LOS ADELANTAMIENTOS (pag. 93-94)

- 1- (libre)
- 2- - 1º Posición, velocidad y observación. – Retrovisor, señalar, maniobra. – Sí, porque otro vehículo detrás de nosotros puede realizar la misma maniobra
- 3- Adelantamiento prohibido; fin de la prohibición de adelantar; adelantamiento prohibido para camiones; fin de la prohibición de adelantar para camiones
- 4- - Al conductor que circula detrás con el indicador de dirección izquierdo o con el brazo izquierdo extendido; al conductor que va delante con las señales acústicas en vías interurbanas o, en cualquier caso, con las luminosas. – Notoriamente superior a la del que se pretende adelantar. – 1,50 m. – Ceñirse al borde derecho de la calzada, no aumentar la velocidad durante el adelantamiento, disminuir la velocidad si se produce alguna situación de peligro. – En los de visibilidad reducida. – No. – En general, no.
- 5- Falso, verdadero, verdadero, falso, falso, falso
- 6- ie
- 7- Autoescuela, bien, adelantamiento, demuéstremelo, posición, observación, adecuadamente, quiere, mientras.
- 8- Porque la **y**, en este caso, se corresponde con el fonema vocálico – **i**
- 9- (libre)

### - LENGUAJE: LOS ADVERBIOS (pag. 95-96)

- 1- Hoy (tiempo), bien (modo), poco (cantidad), muy (cantidad), siempre (tiempo), antes (tiempo), sí (afirmación), muy (cantidad), lejos (lugar), cerca (lugar), adecuadamente (modo), más (cantidad), no (negación), ahora (tiempo), mientras (tiempo)
- 2- (libre)
- 3- (libre)
- 4- Que todos los adverbios acabados en – **mente** son adverbios de modo.
- 5- Lentamente: modo; tal vez: duda; nunca: negación; antes: tiempo; cerca: lugar; también: afirmación; siempre: afirmación; antes: tiempo; demasiado: cantidad
- 6- Modo, afirmación, cantidad, tiempo, modo, tiempo, cantidad, negación, modo, tiempo, cantidad, lugar, modo, cantidad, lugar, modo, cantidad, modo, negación, modo, tiempo, tiempo, tiempo, afirmación, tiempo
- 7- (libre)

### - MATEMÁTICAS: MÚLTIPLOS Y DIVISORES (pag. 97-102)

- 1- Animales sueltos: 2, 4, 6, 8, 10... – Prohibido: 3, 6, 9, 12, 15, 18... – Peligro indefinido: 6, 12, 18, 24, 30, 36...
- 2- - 40; 200. – Sí, porque 2.400 es divisible por 50
- 3- **4**: 8, 12, 16; **5**: 5, 10, 15; **7**: 7, 14, 21; **10**: 10, 20, 20; **25**: 25, 50, 75; **40**: 40, 80, 120
- 4- **12**: 2, 3, 4; **16**: 2, 4, 8; **20**: 2, 4, 5; **15**: 3, 5, 15; **25**: 25, 5, 1; **40**: 8, 5, 2
- 5- (**14**) – múltiplos: 28, 56, 140, 42, 14; - divisores: 2, 7, 14. (**9**) – múltiplos: 90, 63, 9, 45, 27; - divisores: 1, 9, 3. (**25**) – múltiplos: 25, 75, 50, 100; - divisores: 1, 5, 25. (**8**) – múltiplos: 8, 16, 80, 64; - divisores: 2, 4, 8, 1. (**7**) – múltiplos: 21, 14, 7, 49, 70; - divisores: 7, 1
- 6- **50**: 1, 5, 10, 2, 25; **4**: 8, 12, 16, 20, 24; **100**: 2, 5, 25, 50, 100; **6**: 6, 12, 18, 24, 36
- 7- **5**: 35, 25, 15, 125, 45, 1115
- 8- **48**:  $4 + 8 = 12$  sí; **223**:  $2 + 2 + 3 = 7$  no; **369**:  $3 + 6 + 9 = 18$  sí; **123**:  $1 + 2 + 3 = 6$  sí; **256**:  $2 + 5 + 6 = 13$  no; **1460**:  $1 + 4 + 6 + 0 = 11$  no; **2346**:  $2 + 3 + 4 + 6 = 15$  sí; **2659**:  $2 + 6 + 5 + 9 = 22$  no
- 9- (libre)
- 10- Parada 22: A, B; Parada 36: A, B, C; Parada 75: A, C, D; Parada 100: A, B, D; Parada 121: A
- 11- Primos: 23, 31, 11, 73, 103; Compuestos: 14, 42, 54, 63, 94
- 12- 11 – 13 – 17 – 19 – 23 – 29 – 31 – 37 – 41 – 43 – 47
- 13- **24** =  $2^3 \cdot 3 \cdot 1$ ; **54** =  $2 \cdot 3^3 \cdot 1$ ; **70** =  $2 \cdot 5 \cdot 7 \cdot 1$ ; **60** =  $2^2 \cdot 3 \cdot 5 \cdot 1$
- 14- 468; 150; 1.001; 1.200; 792; 315

- 15- 40 y 60: 20; 35 y 48: 1; 70 y 62: 2; 100 y 50: 50; 225 y 300: 75
- 16- 100 litros
- 17- 108
- 18- 2 m.; 19.602 losas
- 19- 32 y 68 – 544; 52 y 76 – 988; 84, 95 y 120 – 15.960; 105 y 210 – 210; 380, 420 y 480 – 63.480
- 20- 11 y 30 minutos de la mañana
- 21- 30.000 km.
- 22- 9 horas y 40 minutos de la tarde
- 23- 3 horas y 6 minutos

- **MATEMÁTICAS: UNIDADES DE VOLUMEN (pag. 103)**

- 1- 0,0000036 km<sup>3</sup>; 9.400 hm<sup>3</sup>; 3.572 dm<sup>3</sup>; 0,372985 m<sup>3</sup>; 0,0001427689 km<sup>3</sup>; 27026000 mm<sup>3</sup>
- 2- Alcántara: 0,031387 hm<sup>3</sup>; Cijara: 0,001670 hm<sup>3</sup>; Mequinenza: 0,001530 hm<sup>3</sup>; Buendía: 0,001520 hm<sup>3</sup>; Alarcón: 0,001112 hm<sup>3</sup>

- **CIENCIAS SOCIALES: LOS RÍOS (pag. 104-106)**

- 1- Se absorbe por las plantas, se infiltra bajo tierra, forma lagos, ríos, etc.
- 2- Corriente continua de agua desde zonas más altas hacia el mar, un lago y otro río.
- 3- **Cauce**: lecho por donde discurre un río; **caudal**: cantidad de agua que lleva un río
- 4- Metros cúbicos por segundo: m<sup>3</sup>/s. Cantidad de agua, en metros cúbicos, que pasa por un determinado lugar y en un determinado momento durante un segundo
- 5- **Regular**: el río presenta un caudal bastante similar durante todo el año; **irregular**: a lo largo del año sufre fuertes variaciones de caudal, incluso fuertes estiajes o crecidas.
- 6- Guadalquivir: irregular; Miño: regular
- 7- (gráfica)
- 8- Camino que recorre desde su nacimiento hasta su desembocadura
- 9- Erosión: curso alto; transporte: curso medio; sedimentación: curso bajo
- 10- Regadío, usos domésticos, usos industriales, electricidad, deportes, ocio, etc.
- 11- Regadíos, abastecimiento de aguas para la población y energía eléctrica
- 12- Al caer el agua de los embalses desde gran altura, acciona una turbina que hace girar un alternador, el cual produce la energía eléctrica
- 13- Lluvias – nieves; curso – desembocadura; caudal - m<sup>3</sup>/s; cauce; alto – medio – bajo; curso alto; eléctrica – embalses – altura – turbina – alternador – electricidad
- 14- (libre)

- **Área transversal. EDUCACIÓN AMBIENTAL: LOS VERTIDOS TÓXICOS (pag. 107)**

- 1- Parque de Doñana; En las provincias de Huelva, Cádiz y Sevilla; Guadalquivir
- 2- Reventó el muro de la balsa de decantación de una mina; desastre ecológico
- 3- (libre)
- 4- Contaminación, lluvia ácida, deterioro de la capa de ozono
- 5- (libre)
- 6- (libre)

- **CIENCIAS NATURALES: CAMBIOS DE ESTADO DE LA MATERIA (pag. 108-110)**

- 1- **Vapor**: estado gaseoso que, por la acción del calor, adoptan ciertos cuerpos, en especial el agua; **refrigeración**: acción de refrigerar (hacer más frío algo); **anticongelante**: producto que, en los motores que tienen enfriamiento por agua, se mezcla a ésta para evitar que se congele; **radiador**: refrigeración de los cilindros en algunos motores de explosión
- 2- Refrigerando con agua
- 3- El agua de refrigeración se calienta demasiado y se evapora; se enfría mediante el aire exterior y un ventilador eléctrico
- 4- Sólido, líquido y gaseoso; la temperatura
- 5- Líquida – sólida – hielo – vapor
- 6- Se añade un líquido anticongelante. Este líquido añadido rebaja el punto de congelación del agua que pasa de ser 0° a bastante menos
- 7- (libre)

- 8- hierro: sólido; mercurio: líquido; vapor: gaseoso, aceite: líquido; gasolina: líquido; butano: gaseoso; hielo: sólido
- 9- Fusión; fusión; condensación; solidificación; fusión, evaporación
- 10- Calentarla; enfriarse; enfriarse; calienta; enfriarlo; enfría
- 11- - Condensación o licuación. – 100° C. – 0° C. – El vapor de agua se condensa en la superficie fría de los cristales. – Calentamos y el agua que empaña los cristales se evapora. – Al evaporarse percibimos el olor.
- 12- **Sublimación progresiva**: paso de sólido a vapor; **sublimación regresiva**: paso de vapor a sólido
- 13- Sublimación regresiva
- 14- Hielo
- 15- Gasolina, éter, alcohol

## Ejercicios de autoevaluación

- 1- El código de circulación nos dice que: “*está prohibido adelantar por condiciones meteorológicas o ambientales adversas*”. ¿Puedes indicar alguna de estas circunstancias?
- 2- En la siguientes frase: *Me encontraréis en Uruguay, pues voy a ver a mi novia que vive en la ciudad de Montevideo,*”, subraya los **diptongos** que encuentres. ¿Por qué ponemos acento en *encontraréis*?
- 3- Un peregrino escribió en su diario lo siguiente:



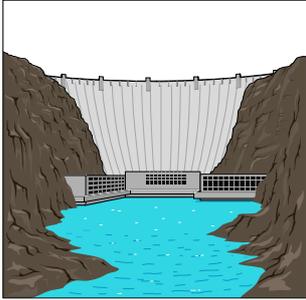
*“Es ya muy tarde y estoy bastante cansado de la etapa de hoy. Ahora se está tranquilo aquí y nada se oye, acaso, a lo lejos, algún canto de grillo. De todas formas, he llegado bien porque caminé despacio, nunca atropelladamente. Quizá mañana, en lo alto del Monte del Gozo, vea a lo lejos la catedral de Santiago de Compostela”*

- Escribe los adverbios que encuentres e indica de qué tipo son.
  - ¿Hay alguna locución adverbial en el texto? ¿Cuál? ¿Qué indica?
- 4- De los siguientes verbos: *ir, dormir, vivir, correr, hacer, adelantar*, pon el que corresponda delante de las locuciones adverbiales siguientes y di de que tipo son cada una de ellas.

_____	<i>en el quinto pino</i>	_____	<i>como una centella</i>
_____	<i>a pierna suelta</i>	_____	<i>al tran tran</i>
_____	<i>a dos carrillos</i>	_____	<i>en un santiamén</i>

- 5- El código de la circulación trata los adelantamientos entre los artículos 135 y 160.
  - a- El nº 135, ¿es divisible por 3? ¿Por qué? ¿Y entre 5? ¿Por qué?
  - b- El nº 160, ¿es divisible por 2? ¿Por qué? ¿Y entre 10? ¿Por qué?

- 6- La compañía que sirve el gasóleo dispone de dos camiones cisterna con capacidades de  $1,8 \text{ m}^3$  y  $3.200 \text{ dm}^3$ . ¿Cuál deberá ser la capacidad del depósito de la gasolinera para llenarlo completamente con el menor número de camiones posibles de ambos tipos?



- 7- Se acaba de construir una presa que embalsará  $64,8 \text{ hm}^3$  en un río que tiene un caudal de  $250 \text{ m}^3/\text{seg}$ . ¿Qué tiempo tardará en llenarse? Si se ha perdido el 6% de agua en filtraciones y un 3% se evapora, ¿qué cantidad de agua en litros se filtró al subsuelo y qué cantidad se evaporó?

- 8- La cantidad de calor se mide en calorías. Una caloría es la cantidad de calor necesario para elevar un grado la temperatura de un gramo de agua. Pongo el coche en marcha cuando el termómetro señala  $15^\circ$  y observo que en un par de minutos la temperatura del circuito de refrigeración del motor ha pasado a  $90^\circ$ . Suponiendo que el agua que contiene el circuito es de 5 litros, ¿cuántas calorías ha suministrado el motor?
-

## **Tests de Educación Vial**

### **Tema 6: los adelantamientos**

**1- La simple corrección de la trayectoria de un vehículo dentro del carril por el que se circula, por ejemplo, para evitar una piedra, ¿se considera maniobra de desplazamiento lateral (cambio de carril)?**

- a- Sí, cualquier movimiento del volante supone una maniobra.
- b- Sí, aunque se realice dentro del carril y no se moleste a los demás.
- c- No es maniobra, salvo que se invada total o parcialmente otro carril.

**2- ¿Existe algún caso excepcional en el que se permita el adelantamiento por el lado derecho?**

- a- Sí, en las autopistas.
- b- Sí, cuando el conductor del vehículo al que se pretende adelantar esté indicando claramente su propósito de cambiar de dirección a la izquierda o parar en ese lado.
- c- No, en ningún caso.

**3- Si la entrada a una vía es mediante un carril de aceleración, se podría circular por él, más rápido que los vehículos que lo hagan por el primer carril normal de circulación?**

- a- Sí, y además esta circunstancia no se considera adelantamiento.
- b- No, está prohibido.

**4- ¿Cuándo debe un conductor que va a adelantar comprobar que dispone de espacio suficiente para reintegrarse a su mano cuando termine el adelantamiento?**

- a- Una vez que haya sobrepasado al vehículo adelantado.
- b- Cuando se ponga en paralelo, es decir, durante el adelantamiento.
- c- Antes de iniciar la maniobra de adelantamiento.

**5- ¿Cuál es la separación lateral mínima, en general, para adelantar?**

- a- Aquella que sea suficiente para adelantar con seguridad.
- b- Dos metros fuera de poblado y un metro en vías de poblado.
- c- Al menos un metro si se trata de adelantar a un ciclista fuera de poblado.



**6- ¿Es obligatorio que el conductor que ha finalizado un adelantamiento y va a efectuar un cambio de carril para volver a su mano, lo señalice con el intermitente derecho?**

- a- Sí, ya que se trata de un desplazamiento lateral (cambio de carril) a la derecha y hay que advertirlo a los demás usuarios.
- b- No, ya que mi obligación al cambiarme de carril a la derecha es solo quitar el intermitente izquierdo que hasta entonces debía llevar accionado.

**7- ¿Qué obligaciones tiene el conductor de un vehículo que advierta que otro que le sigue tiene el propósito de adelantarlo?**

- a- Reducir la velocidad tanto como sea posible.
- b- Apartarse al arcén si lo cree conveniente para permitir un adelantamiento más holgado.
- c- Ceñirse al borde derecho, no aumentar la velocidad y no realizar maniobras que impidan o dificulten el adelantamiento.

**8- Si una vez iniciado un adelantamiento, se produce una situación de peligro, ¿qué obligación tiene el conductor del vehículo que está siendo adelantado?**

- a- Acelerar para impedir a toda costa un adelantamiento peligroso.
- b- Ninguna, las obligaciones son todas del conductor que adelanta.
- c- Disminuir la velocidad, salvo que el adelantante diera muestras inequívocas de desistir de la maniobra reduciendo su velocidad.

**9- Está prohibido adelantar...**

- a- en los puentes.
- b- en los pasos de peatones.
- c- en todas las circunstancias en que esté prohibido el estacionamiento.

**10- ¿Cuál de estas señales afecta a todos los camiones, respecto a la prohibición de adelantar?**

- a- La señal “B”.
- b- La señal “A” y “B”.
- c- Ninguna.



**A**



**B**

SOLUCIONES

- 1-c
- 2-b
- 3-a
- 4-c
- 5-a
- 6-a
- 7-c
- 8-c
- 9-b
- 10-b

## Tema 7

# La niebla

### Objetivos:

- Valorar la *niebla* como un fenómeno que disminuye notablemente la visibilidad en la conducción.
- Reconocer la importancia de mantener una *distancia de seguridad* y de aumentarla ante condiciones meteorológicas adversas.
- Identificar las siguientes señales verticales: *curvas peligrosas, separación mínima, agua potable, lugar pintoresco y campamento*.
- Identificar los *hiatos* en las palabras y reconocer sus reglas especiales de acentuación.
- Definir el concepto de *narración* y realizar narraciones sencillas.
- Definir el concepto de *fracción* y enumerar sus partes.
- Resolver problemas prácticos sencillos sobre el empleo de fracciones.
- Concretar el concepto de *fracción equivalente*.
- Enumerar las características generales de los *ríos de la Península Ibérica*.
- Señalar en un mapa físico las tres *vertientes* de la Península Ibérica y los ríos principales de cada una de ellas.
- Enumerar las características de los ríos de cada una de las vertientes de la Península Ibérica.
- Valorar la importancia que tienen y han tenido históricamente los ríos para la vida de las personas.
- Explicar razonadamente el *ciclo del agua* en la naturaleza.
- Apreciar la importancia que el ciclo del agua tiene en el equilibrio general del ecosistema terrestre.
- Elaborar un esquema del ciclo del agua.
- Valorar la importancia de ahorrar agua.
- Enumerar al menos 5 pautas de comportamiento diario que posibiliten un importante ahorro en el consumo de agua.

## SOLUCIONES TEMA 7

### - EDUCACIÓN VIAL: LA NIEBLA EN LA CONDUCCIÓN (pag. 113-114)

- 1- - La niebla. – Chorro de agua caliente. – No. Se refleja en la niebla. – Luz de niebla posterior. – Porque dejaba una distancia prudente de seguridad. – Para no deslumbrar
- 2- - Reduce la visibilidad y la adherencia. – Utilizar, al menos, el alumbrado de cruce; reducir la velocidad; aumentar la distancia de seguridad; no adelantar o extremar precauciones. – Alumbrado de cruce como mínimo, y si se posee el delantero de niebla; el trasero solo con niebla espesa. – Delantero: dos luces blancas o amarillo selectivo; trasero: una o dos luces de color rojo. – El delantero en caso de niebla, lluvia intensa, etc.; el trasero en caso de niebla espesa o fuerte nevada.
- 3- Curva peligrosa; lugar pintoresco, fuente con agua, curvas peligrosas hacia la izquierda, camping, curva peligrosa a la izquierda, separación mínima, curvas peligrosas a la derecha.
- 4- **Hiato**: encuentro de dos vocales que se pronuncian en dos sílabas distintas.
- 5- (libre)
- 6- Caótico; león; área
- 7- (libre)
- 8- **autovía**; **vehículo**; **travesía**; **raíles**; **dúo**; **meteorología**
- 9- Hiato: **Micaela**, **desprendían**, **conducía**, **peor**, **vehículo**; diptongo: **viajaban**, **silencio**, **miedo**, **niebla**, **asiento**

### - LENGUAJE: LA NARRACIÓN (pag. 115-117)

- 1- Contar hechos, historias, acontecimientos, etc., que sean reales o imaginarios sucedidos en un periodo de tiempo. – Introducción (presentación de personajes, situación...), desarrollo (transcurso de la historia) y desenlace (final de la historia). – Reales y fantásticas. Las fantásticas cuentan hechos fantasiosos y las reales cosas que ocurren o pueden ocurrir.
- 2- 2, 4, 1, 5, 3
- 3- (libre)
- 4- **Introducción**: “Una vez un campesino fue a robar pepinos a una huerta”; **desarrollo**: “Si consigo llevarme un saco de pepinos (...) (...) Sin darse cuenta, el hombre dijo esas palabras en voz alta”; **desenlace**: “Los guardas que vigilaban la puerta se abalanzaban sobre él y le dieron una buena paliza”
- 5- Robar pepinos, venderlos, comprar una gallina, criar pollitos... Sí, abundan los verbos, puesto que una narración lo que pretende es “contar” algo, y para expresar “acciones” se emplean los verbos.
- 6- En pasado cuando habla el narrador (pues expresa una acción que ya ocurrió) y en futuro (cuando habla el personaje (pues expresa acciones que va a emprender)
- 7- Fantástica. Cuenta una historia que no se puede producir en la realidad
- 8- En 3ª persona (salvo el fragmento del texto de Tolstoi, cuando habla el protagonista, que lo hace en primera persona
- 9- (libre)

### - MATEMÁTICAS: LAS FRACCIONES (pag. 119-120)

- 1- (libre)
- 2- Dos tercios; tres cuartos; cuatro quintos; cinco décimos; once veintitresavos; veintitrés octavos
- 3- Todo terreno: **2/12**; descapotable: **1/12**; más de 12.000 euros: **6/12**; segunda mano: **5/12**
- 4- 9 automóviles con pintura metalizada
- 5- 150 km
- 6- 22 señales
- 7- 250 automóviles
- 8- 18/12: dieciocho doceavos; 5/4: cinco cuartos; 18/10: dieciocho décimos; 19/15 quinceavos; 14/11: catorce onceavos
- 9- Primer ciclista: 20 km, segundo ciclista: 60 km. Es mayor el que tiene mayor numerador
- 10- 3/4: 75 km; 3/10: 30 km. El que tiene menor denominador
- 11-  $3/7 < 6/7$ ;  $4/8 > 2/8$ ;  $3/9 > 1/9$ ;  $3/5 > 3/9$ ;  $5/12 < 5/8$ ;  $7/8 > 7/12$
- 12- 4; 7; 7; 11; 5; 6

- **CIENCIAS SOCIALES: LOS RÍOS DE LA PENÍNSULA IBÉRICA (pag. 121-123)**

- 1- Cortos, caudales reducidos y no navegables
- 2- Nacen en montañas próximas al mar
- 3- Tajo. 1.008 km. Teruel, Guadalajara, Madrid, Toledo, Cáceres
- 4- Sufren periodos de estiaje. **Estiaje**: nivel más bajo que tienen las aguas de un río, laguna, etc., en épocas de sequía
- 5- La parte final del Guadalquivir. Facilitar un transporte y un comercio interior a través de la cuenca de los ríos
- 6- **Vertiente**: Conjunto de ríos que desembocan en el mismo mar. Vertientes cantábrica, atlántica y mediterránea
- 7- - Caudalosos, veloces, cortos, rápidos, breves. – Cantábrica; Bidasoa, Nervión, Nalón. – **Cortos**: las montañas donde nacen están cerca del mar; **caudalosos**: clima húmedo, lluvioso, nieve; **rápidos**: al estar el nacimiento cerca de la desembocadura, tienen que salvar pendientes fuertes
- 8- Sí, al ser rápidos y caudalosos
- 9- Al nacer en el Sistema Ibérico y atravesar toda la Meseta
- 10- Duero – Soria; Tajo – Toledo; Miño: Pontevedra; Guadiana: Badajoz; Guadalquivir: Sevilla
- 11- Son los más largos y sufren fuertes estiajes por atravesar la España seca, excepto el Miño, en Galicia, en la España húmeda
- 12- De la vertiente mediterránea; cortos, poco caudalosos y de régimen irregular
- 13- En Otoño, al ser la época de las mayores lluvias; en Verano, por la escasez de precipitaciones
- 14- El Ebro. No es típico de su vertiente al nacer en la Cordillera Cantábrica y recibir las aguas de los afluentes que nacen en zonas húmedas
- 15- (libre)

- **Área transversal. EDUCACIÓN PARA LA CALIDAD DE VIDA: LOS RÍOS (pag. 124)**

- 1- Miño: Lugo, Ourense, Tuy; Duero: Soria, Aranda, Zamora, Oporto; Tajo: Talavera de la Reina, Toledo, Aranjuez, Lisboa; Guadiana: Mérida, Badajoz; Guadalquivir: Córdoba, Sevilla; Ebro: Reinosa, Logroño, Zaragoza
- 2- (libre)
- 3- Agua potable, agricultura, pesca
- 4- Las costas, orillas de lagos, valles fértiles
- 5- Desagües, usos industriales, esparcimiento y ocio
- 6- Evitar, en la medida de lo posible, los efectos nocivos de la contaminación, por un lado no contaminando y, por otro, depurando sus aguas

- **CIENCIAS NATURALES: EL CICLO DEL AGUA (pag. 126)**

- 1- **Evaporación**: acción de evaporar (convertir en vapor un líquido); **condensación**: acción de condensar (convertir un vapor en líquido o sólido); **precipitación**: agua procedente de la Atmósfera que cae sobre la Tierra en forma sólida o líquida; **ciclo**: serie de fases por las que pasa un fenómeno periódico, hasta que se reproduce una fase anterior
- 2- El Sol es el “motor” que hace “funcionar”, mediante el calor, el ciclo del agua
- 3- Sólido (nieve y hielo), líquido (océanos, mares, ríos, lagos, etc.) y gaseoso (vapor de agua en la atmósfera)
- 4- Océanos – tierra – mar – ciclo del agua
- 5- Fusión; solidificación
- 6- Construyendo pantanos, desviando ríos
- 7- En la 1ª fase, por la acción del calor, el agua se evapora
- 8- Al mar y a la tierra
- 9- Ríos, lagos y aguas subterráneas
- 10- (libre)

- **Área transversal. EDUCACIÓN AMBIENTAL (pag. 127)**

- 1- (libre)

## Ejercicios de autoevaluación

1- De las siguientes precauciones que se deben adoptar cuando hay niebla, señala aquellas que tu consideras verdaderas ( V ) o falsas ( F ).

- Reducir la velocidad.
- Detenerte hasta que desaparezca la niebla.
- Si se va en luz de cruce, poner la larga.
- Aplicar spray adherente sobre la banda de rodadura.
- Utilizar la luz trasera de niebla siempre.
- Aumentar la distancia de seguridad.
- Adelantar con mucha precaución.
- Circular sobre la marca vial central que nos sirva de guía.



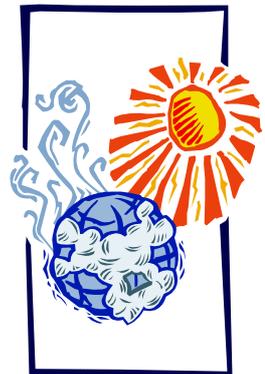
2- Escribe en 3ª persona y en pasado una breve narración fantástica, a poder ser de terror, y en la que juegue un papel importante el fenómeno de la niebla.

3- El río Miño tiene un caudal de  $400 \text{ m}^3/\text{s}$  en el mes de febrero y en el mes de junio del mismo año es de  $2/5$  partes del caudal del mes de febrero. ¿Cuál es el caudal de junio?

4- ¿Qué significa decir que las  $7/10$  partes de la superficie terrestre son océanos?

5- Si cada europeo/a medio gasta unos 200 l. al día de agua y de esa cantidad los  $3/4$  se utilizan en el baño y la mitad de ella se derrocha inútilmente ¿qué cantidad de litros se emplean en el baño y qué cantidad se derrocha?

6- Parece ser que, debido a la contaminación atmosférica, se está elevando la temperatura media de nuestro planeta, lo que provocaría la fusión de los casquetes polares, con consecuencias devastadoras para la Tierra y los seres vivos. Explica lo que es la fusión como cambio de estado, y comenta las consecuencias que tendría. ¿Cuál sería el cambio opuesto a la fusión?



7- Un afluente es un río que en lugar de desembocar en el mar lo hace en otro río.

Los siguientes ríos: *Órbigo, Tietar, Sil, Jabalón, Genil y Guadalope* son afluentes de otros ríos españoles. Localiza el río en que desembocan con los datos que se te dan a continuación:

- \_\_\_\_\_ : *Este afluente del MIÑO es una palabra **monosílaba**.*
- \_\_\_\_\_ : *Este afluente del DUERO es palabra **esdrújula** y, por lo tanto, como todas las palabras esdrújulas, lleva tilde.*
- \_\_\_\_\_ : *Este afluente del TAJO tiene un **diptongo**.*
- \_\_\_\_\_ : *Este afluente del GUADIANA es palabra **aguda** con tilde.*
- \_\_\_\_\_ : *Este afluente del GUADALQUIVIR es **aguda** sin tilde.*
- \_\_\_\_\_ : *Este afluente del EBRO es palabra **polisílaba**.*
- 
-

## Tests de Educación Vial

### Tema 7: la niebla

#### 1- Con niebla, ¿qué problemas se plantean al conductor?

- a- Los mismos que con la lluvia, la falta de visibilidad (tal vez más acusada) y la disminución de la adherencia.
- b- El incremento de la distancia de visibilidad.

#### 2- Con niebla...

- a- se incrementa la distancia de visibilidad.
- b- disminuye la distancia de visión.
- c- disminuye la distancia de frenado y la adherencia.

#### 3- ¿En qué supuestos podemos utilizar la luz de niebla delantera y trasera?

- a- En caso de niebla espesa, lluvia intensa, fuerte nevada o nubes densas de polvo o humo.
- b- En caso de niebla o nevada.
- c- En caso de circular por un túnel insuficientemente iluminado.

#### 4- ¿De qué color debe ser el alumbrado delantero de niebla?

- a- Amarillo selectivo.
- b- Blanco o amarillo selectivo.
- c- Amarillo auto.

#### 5- ¿Cuántas luces delanteras de luz niebla llevarán los turismos?

- a- Una o dos.
- b- Una.
- c- Dos.



#### 6- ¿A qué está destinada la luz de niebla en los vehículos?

- a- A señalar la presencia del vehículo.
- b- A remarcar las maniobras a los demás usuarios en caso de niebla.
- c- A aumentar la iluminación de la vía por delante o a hacer más visible el vehículo por detrás en condiciones adversas.

**7- Los efectos de la niebla, además de producir la reducción de la visibilidad, también reduce...:**

- a- La adherencia.
- b- El peligro de deslizamiento.
- c- La distancia de frenado.

**8- Circular con la luz de largo alcance o de carretera en caso de niebla...**

- a- Está prohibido.
- b- Es muy recomendable, sobre todo si es espesa.
- c- No es conveniente.

**9- En caso de niebla...:**

- a- Prestando atención a las marcas viales, puede ayudar en la trayectoria a seguir con el vehículo.
- b- Disminuyendo la distancia de seguridad, el vehículo precedente puede ayudar en la trayectoria a seguir.
- c- Está terminantemente prohibido adelantar.

**10- Esta señal indica el peligro por la proximidad de un tramo en que la circulación se ve dificultada por:**

- a- Una pérdida notable de visibilidad.
- b- La existencia de gravilla en la calzada.
- c- La aglomeración notable del tráfico en ambos sentidos de circulación.



SOLUCIONES	1-a
	2-b
	3-a
	4-b
	5-c
	6-c
	7-a
	8-c
	9-a
	10-a





## Tema 8

# Prioridad de paso

## Objetivos:

- Conocer y respetar las normas de circulación relativas a las preferencias de paso.
- Enumerar los lugares donde los peatones y animales tienen prioridad sobre los vehículos.
- Valorar la importancia de respetar la prioridad de paso de los vehículos de servicios de urgencia.
- Identificar las siguientes señales verticales: *estrechamientos, prioridad, pendiente, rampa y calzada con prioridad*.
- Acentuar correctamente los monosílabos que llevan *tilde diacrítica*.
- Definir el concepto de *determinante*.
- Localizar los determinantes de un texto y diferenciarlos en: *artículos, demostrativos, posesivos, indefinidos y numerales*.
- Reconocer el carácter indicador de proximidad o lejanía de los *demostrativos*.
- Diferenciar los *numerales* en ordinales, cardinales y fraccionarios.
- Emplear la *tilde* ortográfica en los *interrogativos y exclamativos* aun cuando no vayan entre signos de interrogación o exclamación.
- Realizar operaciones de suma, resta, multiplicación y división con *fracciones*.
- Emplear la *simplificación* al efectuar operaciones con fracciones.
- Aplicar el concepto de *fracción* y las operaciones con ellas a las situaciones normales que se presentan en la vida.
- Diferenciar las *materias* en naturales y artificiales.
- Reconocer los tres tipos de *materias primas*: de origen vegetal, mineral o animal.
- Valorar la importancia del *reciclaje* de materiales, tanto económica como ecológicamente.
- Enumerar las características de nuestras *costas*.
- Diferenciar los 5 *sectores costeros* de España.
- Valorar la importancia de mantener un comportamiento “saludable” en nuestra actuación cotidiana en las aguas del mar.



- 6- 2/5; 30, 60, 60 euros respectivamente.
- 7- 8/12, 2/3; 24/32, 6/8; 40/200, 2,10; 1/2; 50/100
- 8- 8/11; 3/4; 1/2; 1/13
- 9- 1/3; 4/25; 58/37; 1/56
- 10- 13/15; 83/63; 43/30; 21/40; 46/24
- 11- 8/6; 43/48; 23/30; 67/18; 65/18
- 12- 131/140; les falta por pintar 9/140
- 13- 4/15; 5/14; 1/2; 1/5; 14/75
- 14- 64.000 pts
- 15- 9/4; 8./75; 16/15; 7/16; 25/21; 55/6; 1/1; 9/4
- 16- 54
- 17- 90 km
- 18- 274 km
- 19- 8 horas

- **CIENCIAS NATURALES: LOS MATERIALES** (pag. 145-147)

- 1- **Natural**: relacionado con la naturaleza o producido por ella; **artificial**: hecho por mano o arte del hombre; **petróleo**: líquido natural oleaginoso e inflamable, constituido por una mezcla de hidrocarburos, que se extrae de lechos geológicos continentales y marítimos; **sintético**: que se obtiene mediante síntesis (formación de una sustancia compuesta mediante la combinación de elementos químicos o de sustancias más sencillas)<sup>o</sup>; **acero**: aleación de hierro que, sometida a determinada temperatura y enfriada con cierta velocidad, adquiere, por el temple, gran flexibilidad y dureza
- 2- **Naturales**: obtenidos directamente de la naturaleza; **artificiales**: fabricados por el hombre
- 3- Sustancias naturales o poco transformadas utilizadas por la industria para elaborar sus productos: madera, petróleo, lino
- 4- **Vegetal**: madera, algodón; **animal**: cuero, seda; **mineral**: petróleo, carbón
- 5- Papel, gasolina, plástico, cristal, caucho
- 6- **Plástico**: flexibilidad y transparencia; **vidrio**: dureza y transparencia; **acero**: dureza y resistencia. **Fibras textiles**: flexibilidad; **hormigón**: resistencia; **cerámica**: dureza; **cartón**: flexibilidad
- 7- **Natural**. **Vegetal**: algodón; **animal**: lana; **mineral**: cobre, mármol  
**Artificial**. **Duro**: llave, taza; **transparente**: parabrisas, botella; **resistente**: lata; **flexible**: cartón de leche, clic, bolsa plástico; **elástico**: muelle
- 8- Materiales directamente obtenidos de la naturaleza. Actualmente usamos más productos artificiales
- 9- - Piedra, madera, aluminio, hierro, acero, plástico, caucho. – Porque la madera es una sustancia natural al alcance de los hombres y no el caucho. – Para maquinaria pesada. – Por su menor dureza. – Material natural abundante y fácil de trabajar; las regiones escasas en bosques, debido a su clima, orografía... – Caucho para ruedas y acero y aluminio para llantas.
- 10- La gasolina se obtiene mediante la destilación del petróleo crudo. Se utilizan otros tipos de combustibles como gasóleo, electricidad, energía nuclear...
- 11- (libre)
- 12- (libre)
- 13- Central hidroeléctrica: agua embalsada; central térmica: carbón; central nuclear: uranio. La menos dañina para el medio ambiente es la hidroeléctrica, pues no contamina
- 14- Solar, eólica

- **Area transversal: EDUCACIÓN AMBIENTAL: LOS RESIDUOS** (pag. 148-149)

- 1- **Residuo**: lo que resulta de la descomposición o destrucción de una cosa; **reciclable**: que se puede reciclar (someter una materia a un determinado proceso para que pueda volver a ser utilizable); **ecológico**: relacionado con la ecología (ciencia que estudia las relaciones entre los seres vivos y el medio en que habitan; protección del medio ambiente y defensa de la naturaleza); **degradación**: transformación de una sustancia compleja en otra de estructura más sencilla; **orgánico**: se aplica al organismo vivo y, por extensión, a sus órganos y a los cuerpos organizados
- 2- No se contamina y se evita la destrucción para la obtención de nuevas materias primas para fabricarlo.
- 3- Desperdicios, desechos, vertidos, restos, basura

- 4- **Reciclable**: convertirlos en nuevas materias para otros usos (papel, vidrio, cartón); **retornable**: que se pueden volver a utilizar de nuevo con una limpieza, recarga, etc. (botellas, pilas).
- 5- Proceso: Bolsa de basura, contenedor, recogida, camión, transporte, vertedero (quema, almacenamiento, enterramiento, reciclaje, etc.). Se saturan los vertederos, se contamina el medio ambiente y se gastan ingentes cantidades de dinero en transportar esos residuos y en deshacerse de ellos
- 6- Fundamentalmente mermar la tala de árboles, pues la pasta de papel se obtiene de ellos
- 7- El reciclado es tarea de todos y comienza por pequeños detalles, como seleccionar y separar las diferentes basuras (vidrio, papel, cartón, orgánica, pilas...) Es fundamental ya que además de suponer un ahorro importante, ayuda a no deteriorar el medio ambiente
- 8- Dicho popular que contiene un consejo, moraleja, etc. “Oro es lo que oro vale”: aquello que tiene valor, lo tiene en función de lo que se puede obtener por él
- 9- Cascote de botella: vidrio; trozo de fémur: cal; andrajo: lana o algodón; lata de sardinas: hojalata; recortes de papel: pasta vegetal; suela de alpargata: esparto

- **CIENCIAS SOCIALES: LAS COSTAS ESPAÑOLAS (pag. 150-152)**

- 1- **Costa**: orilla del mar y tierra que está cerca de ella; **archipiélago**: conjunto, generalmente numeroso, de islas agrupadas en una superficie, más o menos extensa, de mar; **acantilado**: se dice de la costa rocosa cortada verticalmente o del fondo del mar cuando forma escalones; **playa**: ribera del mar o de un río grande, formada de arenales en superficie casi plana; **ría**: penetración que forma el mar en la costa debida al hundimiento de la parte litoral de una cuenca fluvial de laderas más o menos abruptas
- 2- (libre)
- 3- **Acantilados**: costas altas y rocosas; **playas**: costas bajas, pendiente suave; **rías**: costas recortadas, hundimiento.
- 4- Costas altas – acantilados; costas bajas – playas; costas recortadas – rías
- 5- **Cabo**: punta de tierra que penetra en el mar; **golfo**: porción de mar que se interna en tierra entre dos cabos. (cabo de Finisterre, cabo de Gata; golfo de Valencia, golfo de Cádiz)
- 6- (libre)
- 7- Estaca de Bares: A Coruña, Cabo de Ajo: Cantabria; Cabo Machichaco: Vizcaya; Cabo de Finisterre: A Coruña; Cabo Ortegal: A Coruña; Golfo de Vizcaya: Guipúzcoa; Golfo de Cádiz: Huelva; Punta de Tarifa: Cádiz; Cabo de Gata: Almería; Cabo de Peñas: Asturias; Cabo de la Nao: Alicante; Golfo de Valencia: Valencia; Golfo de Almería: Almería; Cabo de Creus: Girona; Cabo de Palos: Murcia
- 8- Estaca de Bares; Punta de Tarifa
- 9- (libre)
- 10- Proximidad de la Cordillera Cantábrica
- 11- Rías. Muros, Arosa, Vigo, Ferrol
- 12- **Dunas**: colina de arena que se forma en los desiertos y playas por acción del viento. Predominan en el sector costero Atlántico-andaluz, delimitado por la Punta de Tarifa
- 13- Por sus playas arenosas y su clima privilegiado
- 14- La zona norte, por la cercanía de la Cordillera Costero-Catalana
- 15- En la zona norte mallorquina, por la cercanía de la Sierra de Tramontana a la costa norte de la Isla de Mallorca.
- 16- **Cala**: ensenada pequeña (parte de mar que entra en la tierra)
- 17- (libre)
- 18- Pesca, agua, transporte, comercio, desagües, ocio, esparcimiento, turismo...
- 19- (libre)
- 20- Son todas costeras. La tendencia a habitar zonas costeras es por las múltiples posibilidades que éstas ofrecen a sus pobladores (ejercicio 18)

- **Área transversal: EDUCACIÓN PARA LA SALUD: LOS BAÑOS EN LAS PLAYAS (pag. 153)**

- 1- Provincia de Huelva; sector costero atlántico-andaluz; sector de costas bajas y arenosas con frecuentes dunas
- 2- Al ser un lugar muy turístico y verter en ella los residuos de las múltiples urbanizaciones de la zona. Es un caso común en todas las zonas costeras turísticas españolas, especialmente en las mediterráneas.
- 3- Por ser el que más turismo acoge, especialmente en la época veraniega
- 4- (libre)

## Ejercicios de autoevaluación

1- En el Código de Circulación se especifica lo siguiente:

*“Cuando se trate de vehículos del mismo tipo o no enumerados, tendrá preferencia el que tuviere que dar marcha atrás mayor distancia y, en caso de igualdad, el que tenga mayor anchura, longitud o peso máximo autorizado”.*

Subraya los determinantes e indica de qué tipo son cada uno de ellos.

2- En el cuadro siguiente, las fracciones dadas representan la parte correspondiente de la extensión de la red de carreteras del mundo:

Europa -----	1/5	América del Norte y Central -----	2/5
Asia -----	3/40	África -----	3/40

Si Australia tiene la mitad de Europa, ¿qué fracción representará?

¿Cuántas veces más es la extensión de la red de Europa que la de África?

Si la extensión en kilómetros es de 4 millones en Europa, ¿cuál es la extensión, también en kilómetros, en Asia?

¿Qué fracción representaría el resto del mundo?

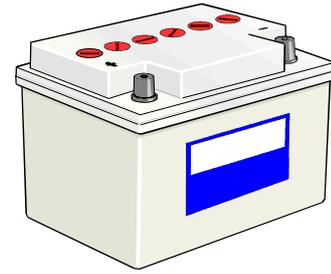
3- Los residuos estimados en una bolsa de basura son:

- Materia orgánica: ----- 3/5
- Papel, cartón: ----- 4/25
- Metales : ----- 1/25
- Diversos: ----- La mitad que el papel cartón
- Plásticos: ----- Décima parte que la materia orgánica
- Vidrio: ----- Doce veces menos que la materia orgánica
- Trapos: ----- El resto



Calcula las fracciones de: diversos, plásticos, vidrios y trapos.

4- La energía eléctrica que necesita nuestro automóvil para accionar el motor de arranque, provocar la chispa en las bujías, encender los pilotos, faros, etc., la suministra la batería que no hace otra cosa que transformar la energía química de una disolución especial, en energía eléctrica. Cita tú otros tipos de grandes centrales productoras de electricidad.



5- Si hacemos un viaje por todo el litoral de la península partiendo del País Vasco y terminando en Cataluña nos vamos encontrando distintos sectores costeros. Descríbelos.

6- Ya sabes que las costas en España y, en general, en el mundo tienen una mayor densidad de población, aunque también en el interior hay ciudades importantes.

De las siguientes capitales de provincia de España, colócalos en la columna que le corresponda: *Oviedo, Pontevedra, Murcia, Santiago de Compostela, Lérida, Castellón, Granada, Ciudad Real, Almería, Santander, Huesca y Huelva.*

COSTERA

INTERIOR



## **Tests de Educación Vial**

### **Tema 8: Prioridad de Paso**

**1- Si en un estrechamiento no existiera señalización expresa regulando la prioridad, ¿qué conductor pasará en primer lugar?**

- a- El conductor del vehículo más rápido que tarda menos.
- b- El que tenga el estrechamiento a su izquierda.
- c- El que haya entrado primero.

**2- Si en un tramo de pendiente, con una inclinación del 7% o más, existe un estrechamiento de calzada, y no existe señal que regule la prioridad de paso, ¿qué vehículo pasará primero?**

- a- El primero que llegue al estrechamiento.
- b- El que circule en sentido ascendente.
- c- El más potente.

**3- En los carriles-bici o pasos para ciclistas, ¿quién tendrá prioridad de paso?**

- a- El conductor que tenga su derecha libre.
- b- Los conductores de vehículos.
- c- Los conductores de bicicletas.

**4- ¿Los peatones que circulen por el arcén tiene prioridad sobre el vehículo que vaya a cruzar dicho arcén si no disponen de zona peatonal?**

- a- No, ya que el arcén es una zona destinada a la circulación de vehículos.
- b- En el caso que se plantea, sí tienen prioridad los peatones.
- c- En los arcones siempre tienen prioridad los peatones, aunque dispongan de aceras.

**5- De los casos siguientes, ¿en cuál tienen los conductores de vehículos que ceder el paso a los animales?**

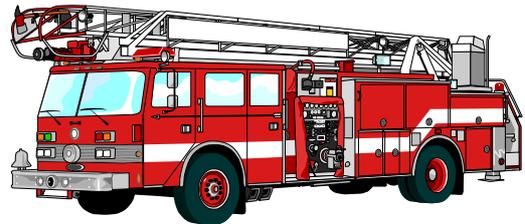
- a- Cuando se trate de jinetes a caballo.
- b- En ningún supuesto tienen prioridad los animales.
- c- En las cañadas señalizadas a tal efecto.



**6- ¿Qué vehículos tienen carácter prioritario?**

- a- Los de asistencia sanitaria.
- b- Los de extinción de incendios, los de policía y los de protección civil y salvamento.
- c- Todos los vehículos citados en las respuestas -a- y -b- son prioritarios.

**7- ¿Cómo advertirán los vehículos prioritarios que están realizando un servicio urgente?**



- a- Solo con la sirena.
- b- Mediante la utilización simultánea de la señal luminosa específica y de las señales acústicas especiales (sirena)

**8- Si el conductor de un vehículo no prioritario se ve obligado a prestar un servicio de los normalmente reservados a los prioritarios, sin poder recurrir a otro medio, ¿tendrá prioridad de paso respecto a los demás usuarios.**

- a- No, estos conductores deben respetar las normas de circulación.
- b- Sí.

**9- Si al llegar a una intersección está encendida la luz verde del semáforo que regula el paso, pero se observa que al otro lado hay saturación de tráfico, por lo que previsiblemente podemos quedar detenidos en el interior, ¿qué haremos?**

- a- Detenernos antes de penetrar en la intersección.
- b- Continuar despacio pues tenderemos que frenar en el medio de la intersección.
- c- Dar marcha atrás y tomar otra calle menos congestionada.

**10- Esta señal...**

- a- Se refiere a un estrechamiento de calzada.
- b- Me obliga a ceder el paso a los vehículos que circulen en sentido opuesto.
- c- Indica la proximidad de un puente.



SOLUCIONES	1-c
	2-b
	3-c
	4-b
	5-c
	6-c
	7-b
	8-a
	9-a
	10-a



## Tema 9

# El viento

### Objetivos:

- Reconocer la incidencia que tiene el *viento* en la conducción.
- Explicar en qué circunstancias y/o lugares es más peligroso el viento para la conducción.
- Identificar las siguientes señales verticales: *resalto, badén, perfil irregular, viento transversal, paso de animales domésticos y en libertad, parque nacional y monumento.*
- Acentuar correctamente los *polisílabos* que tienen *tilde diacrítica*.
- Definir el concepto de *pronombre*.
- Identificar los pronombres de un texto y diferenciarlos en: *personales, relativos, demostrativos, posesivos, indefinidos y numerales.*
- Relacionar cantidades de la misma *magnitud*.
- Comparar magnitudes distintas deduciendo el concepto de *proporción*.
- Aplicar los conocimientos de *razón y proporción* para resolver problemas prácticos por el método de la *regla de tres simple directa*.
- Realizar representaciones gráficas, empleando el diagrama más adecuado (pictograma, de barras, polígono de frecuencias, de sectores, histograma) a cada caso que se concrete.
- Diferenciar *tiempo y clima*.
- Enumerar y definir los *elementos* del clima.
- Explicar los *factores* que condicionan los climas.
- Analizar y elaborar climogramas.
- Interpretar los *mapas del tiempo*.
- Diferenciar las capas de la *atmósfera*.
- Valorar la importancia de la *Capa de Ozono* para la vida en la Tierra.
- Identificar el *viento* como una fuerza con su intensidad, dirección y sentido.
- Explicar la formación del viento.
- Valorar la necesidad de disminuir drásticamente la emisión de gases contaminantes a la atmósfera y de adoptar actitudes que lo posibiliten.

## SOLUCIONES TEMA 9

### - EDUCACIÓN VIAL: LA CONDUCCIÓN CON VIENTO (pag. 157-158)

- 1- - Por ir el coche con bultos en la baca (la superficie de acción del viento es mayor. – No, por la razón anterior. – Saco de franjas rojas y blancas; se infla con el viento e indica su intensidad y dirección. – Suelen estar a la salida de túneles, en puentes, viaductos, etc.
- 2- - Cuando sopla de costado. – Taludes, barrancos. – Con la señal de viento transversal
- 3- Monumento; perfil irregular; paso de animales en libertad; badén; viento transversal; paso de animales domésticos; parque nacional; resalto
- 4- (libre)
- 5- - Esta, éste. – Dónde. – Donde, esta. – Que, qué. – Quién, solo. – Cuando, solo, que. – Este, aquél
- 6- Aquel viaje parecía interminable. **Solo** faltaban 50 km. pero en esa carretera no se acaban nunca. No **sé quién** la habrá diseñado pero poniendo curvas se quedó solo. Primero, **ésta** a la izquierda; luego, **ésa** a la derecha; después **aquéllas** dos de 180°. **¿Cuánta** curva! **¿Cuándo** se acabarán?, pensaba yo. Y además, como viajaba solo, y no tenía con **quién** hablar, **aún** parecía peor. **¿Qué** viajecito!

### - LENGUAJE: LOS PRONOMBRES (pag. 159-163)

- 1- Él; ellos; vosotros; nosotros
- 2-

	1ª Persona		2ª persona		3ª Persona		
	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Neutro
Singular	Yo, me, mí, conmigo		Tú, te, ti, contigo		Él, lo le, se, sí, consigo	Ella, la, le, se, sí, consigo	ello
Plural	Nosotros	Nosotras	Vosotros	Vosotras	Ellos, los, les	Ellas Los, les	xxxxxxx
	Nos		Os		Se		

- 3- - Me, contigo; - le, se; - Os, nos; - Le, conmigo
- 4- Determinante; pronombre; pronombre; determinante; pronombre
- 5- (libre)
- 6- (libre)
- 7- (libre)
- 8- Primero (ordinal); medio (fraccionario); una (cardinal); noveno (ordinal); ambos (cardinal); mitad (fraccionario)
- 9- (libre)
- 10- Sí; no; sí; no
- 11- (libre)
- 12- Bastantes (determinante indefinido); tu (determinante posesivo); ella (pronombre personal); me (pronombre personal); lo (pronombre personal); todo (pronombre indefinido); tú (pronombre personal); aquel (determinante demostrativo); mío (pronombre posesivo); éste (pronombre demostrativo); mi (determinante posesivo); qué (pronombre interrogativo); ti (pronombre personal); ese (determinante posesivo); primero (pronombre numeral ordinal); este (determinante demostrativo); otro (pronombre indefinido); quién (pronombre interrogativo); te (pronombre personal); este (determinante demostrativo); tú (determinante posesivo); me (pronombre posesivo); mitad (pronombre fraccionario); te (pronombre personal); él (pronombre personal); decimotercer (determinante numeral ordinal); ése (pronombre demostrativo); su (determinante demostrativo); aquel (determinante demostrativo); conmigo (pronombre personal)
- 13- (libre)
- 14- (libre)

### - MATEMÁTICAS: RAZÓN Y PROPORCIÓN (pag. 164-166)

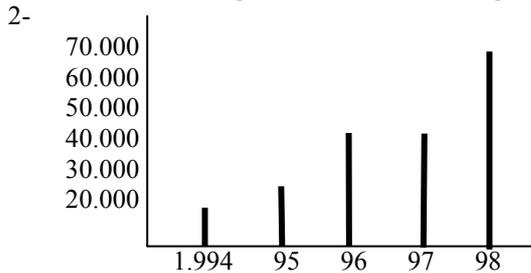
- 1- 4/5; 4/3; 5/2; 1/10
- 2- - Establecer la proporcionalidad 1/6. – No, porque no existe proporcionalidad. – Sí
- 3- - 3/5; - 18/30 = 3/5; - (libre)
- 4- 3/7 = 6/14; 4/5 = 28/35

- MATEMÁTICAS: REGLA DE TRES (pag. 168)

- 1- 409.600.000 pts.
- 2- 192,5 km.
- 3- 15,333,3 km/mes; 8.333,3 pts/día
- 4- 868 controles semanales; 30 personas darán positivo
- 5- 2.566 señales
- 6- 637 automóviles
- 7- 33,26 minutos; 54,64 minutos

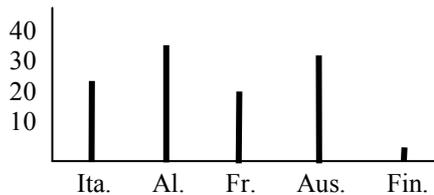
- MATEMÁTICAS: REPRESENTACIONES GRÁFICAS (pag. 171-173)

- 1- Representaciones de datos para hacerlos más comprensibles; diagrama de barras, polígono de frecuencias, diagrama de sectores, histograma, pictograma

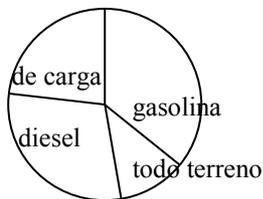


- 3- (libre)

- 4- Italia: 27,5 millones; Alemania: 35 millones; 7,5 millones más en Austria;

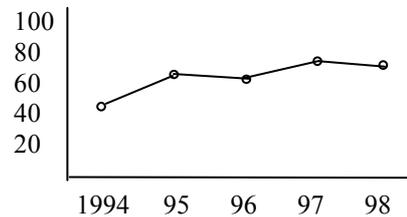
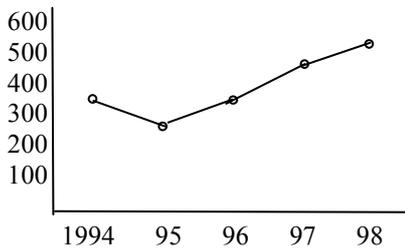


- 5-

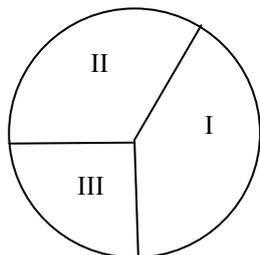


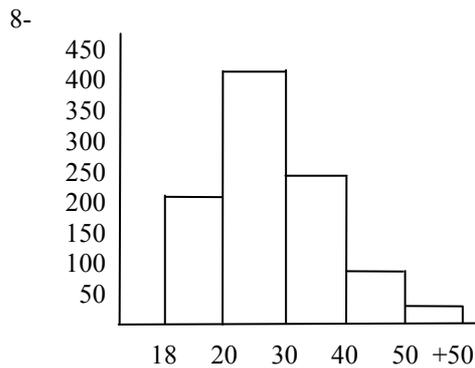
- 66 % . - gasolina: 111.000; diesel: 87.000; todo terreno: 36.000; de carga: 66.000

- 6-



- 7- - 200.840 pts.





9- (libre)

- CIENCIAS SOCIALES: EL CLIMA (pag. 174-178)

- 1- **Tiempo:** estado atmosférico; **clima:** conjunto de condiciones atmosféricas de una zona geográfica. La diferencia radica en que mientras el tiempo es el estado puntual de la atmósfera en un lugar y en un momento determinado, el clima de una zona se determina analizando el estado de la atmósfera durante largos periodos de tiempo
- 2- Tiempo; clima; clima; tiempo; tiempo; clima
- 3- (libre)
- 4- (libre)
- 5- (libre)
- 6- Temperatura, precipitaciones, presión atmosférica y viento
- 7- **Temperatura:** cantidad de calor que tiene la atmósfera; latitud, altitud, proximidad al mar. **Precipitación:** cantidad de agua en estado sólido o líquido que cae sobre la superficie terrestre; latitud, altitud, proximidad al mar; pluviómetro. **Presión atmosférica:** peso de la atmósfera sobre la superficie terrestre; barómetro. **Viento:** temperatura y presión; dirección- veleta, intensidad- anemómetro
- 8- **Latitud:** según nos alejamos del Ecuador y nos acercamos a los Polos, los rayos solares inciden con más inclinación y su poder calorífico es menor; **altitud:** a medida que ascendemos, la atmósfera disminuye su capacidad de almacenar calor, disminuyendo la temperatura; **proximidad al mar:** el agua tiene la propiedad de calentarse o enfriarse más lentamente que la tierra. Por ello, el mar modera las temperaturas de las tierras situadas a su orilla
- 9- Las masas de aire procedentes del mar tienen mucha cantidad de vapor de agua que al llegar a tierra se enfrían, produciéndose las precipitaciones
- 10- **Vegetación:** genera humedad, evita la erosión... **Corrientes marinas:** cálidas o frías, afecta a las zonas costeras cercanas. **Acción del hombre:** industrias, contaminación, automóviles, etc., producen un calentamiento de la atmósfera y modifican el clima
- 11- (libre)
- 12- Climograma 1: temperaturas cálidas en verano y frías en invierno. Precipitaciones no muy abundantes, mayores en primavera; es propio de zonas interiores de latitudes medias. Climograma 2: Temperaturas elevadas y precipitaciones escasas, casi nulas en verano; es propio de zonas tropicales desérticas. Climograma 3: Temperaturas altas todo el año, con precipitaciones muy abundantes en primavera y verano; es propio de las sabanas de las zonas tropicales
- 13- (libre)

- CIENCIAS NATURALES: LA ATMÓSFERA (pag. 180-181)

- 1- **Nebulosa:** materia cósmica celeste, difusa y luminosa; **atmósfera:** masa de aire que rodea al globo terráqueo; **ozono:** gas de color azul, muy oxidante, y que se produce, mediante descargas eléctricas, en las capas bajas y altas de la atmósfera; **oxígeno:** elemento químico gaseoso, esencial en la respiración
- 2- Cuatro capas: troposfera, estratosfera, ionosfera y exosfera
- 3- Porque en ella se encuentra el oxígeno, vapor de agua, etc., imprescindibles para la vida. Se extiende hasta los 15 km.
- 4- No. A mayor altura, menor es la capa de aire
- 5- De 15 a 80 km.

- 6- (libre)
  - 7- Ionosfera (80-400 km) y exosfera (400 km a espacio exterior)
  - 8- Porque lo que se degrada tarda muchísimos años en recuperarse
  - 9- Sprays
  - 10- (libre)
  - 11- 2.100 aproximadamente
  - 12- Aumento de los cánceres de piel, enfermedades oculares, efectos negativos sobre la vida marina, los bosques, cosechas...
- CIENCIAS NATURALES: EL VIENTO (pag. 183)
  - 1- (libre)
  - 2- Disminución de la velocidad para así aumentar la adherencia entre los neumáticos y el firme
- Área transversal: EDUCACIÓN AMBIENTAL: LA CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA (pag. 184)
  - 1- La contaminación atmosférica por emanación de monóxido de carbono de las automóviles
  - 2- Usar el vehículo lo menos posible. Utilizar transporte público.
  - 3- (libre)
  - 4- (libre)
  - 5- (libre)

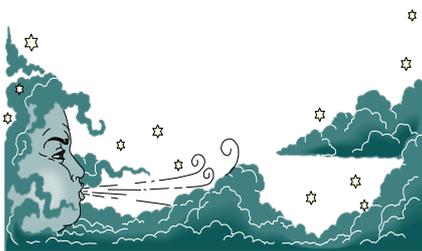
## Ejercicios de autoevaluación

- 1- Completa tú las palabras que faltan en el artículo siguiente del Código de la Circulación:

“El \_\_\_\_\_ puede soplar de frente, de atrás o de \_\_\_\_\_. Cuando sopla de \_\_\_\_\_ no suele ser peligroso, pero ofrece resistencia al avance, lo que se traduce en un \_\_\_\_\_ consumo.

Cuando sopla de atrás hay que \_\_\_\_\_ de vez en cuando el \_\_\_\_\_ del acelerador para mantener una \_\_\_\_\_ adecuada, lo que se traduce en un \_\_\_\_\_ consumo.

Cuando realmente representa un serio peligro es cuando el viento sopla de \_\_\_\_\_. El fuerte viento lateral puede provocar el vuelco del \_\_\_\_\_ e, incluso, la salida de la \_\_\_\_\_, por lo que en tal \_\_\_\_\_, se debe \_\_\_\_\_ la velocidad y corregir las desviaciones para mantener la \_\_\_\_\_ del vehículo, sujetando el \_\_\_\_\_ con firmeza pero sin rigidez, tirando de él contra el \_\_\_\_\_.”



- 2- “El viento ha tenido siempre algo de misterioso para el hombre. Entre las preguntas más corrientes que se le hacen al meteorólogo está la de : ¿Por qué sopla el viento? ¿Cuándo cesa? ¿Cuál es su origen? Todo tiene una explicación, mas no todas son sencillas de responder”.

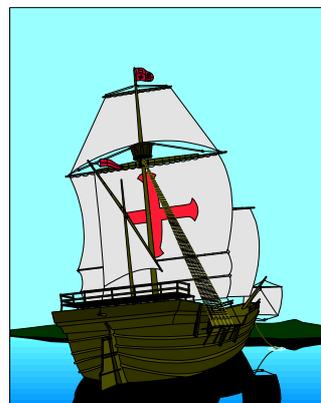
Analiza las palabras subrayadas en el texto anterior.

- 3- Antes de que se inventara el motor de explosión, los barcos eran impulsados por la fuerza del viento al incidir sobre sus velas. Así, a mayor velocidad del viento, mayor velocidad del barco.

Si un velero que tiene una superficie de velas de  $40 \text{ m}^2$  va a una velocidad de 5 nudos, ¿a qué velocidad iría si se aumentaran  $16 \text{ m}^2$  las velas?

(1 nudo = 1 milla/hora; 1 milla marina = 1.852 m.)

¿Cuántos metros más hemos conseguido alcanzar en una hora?



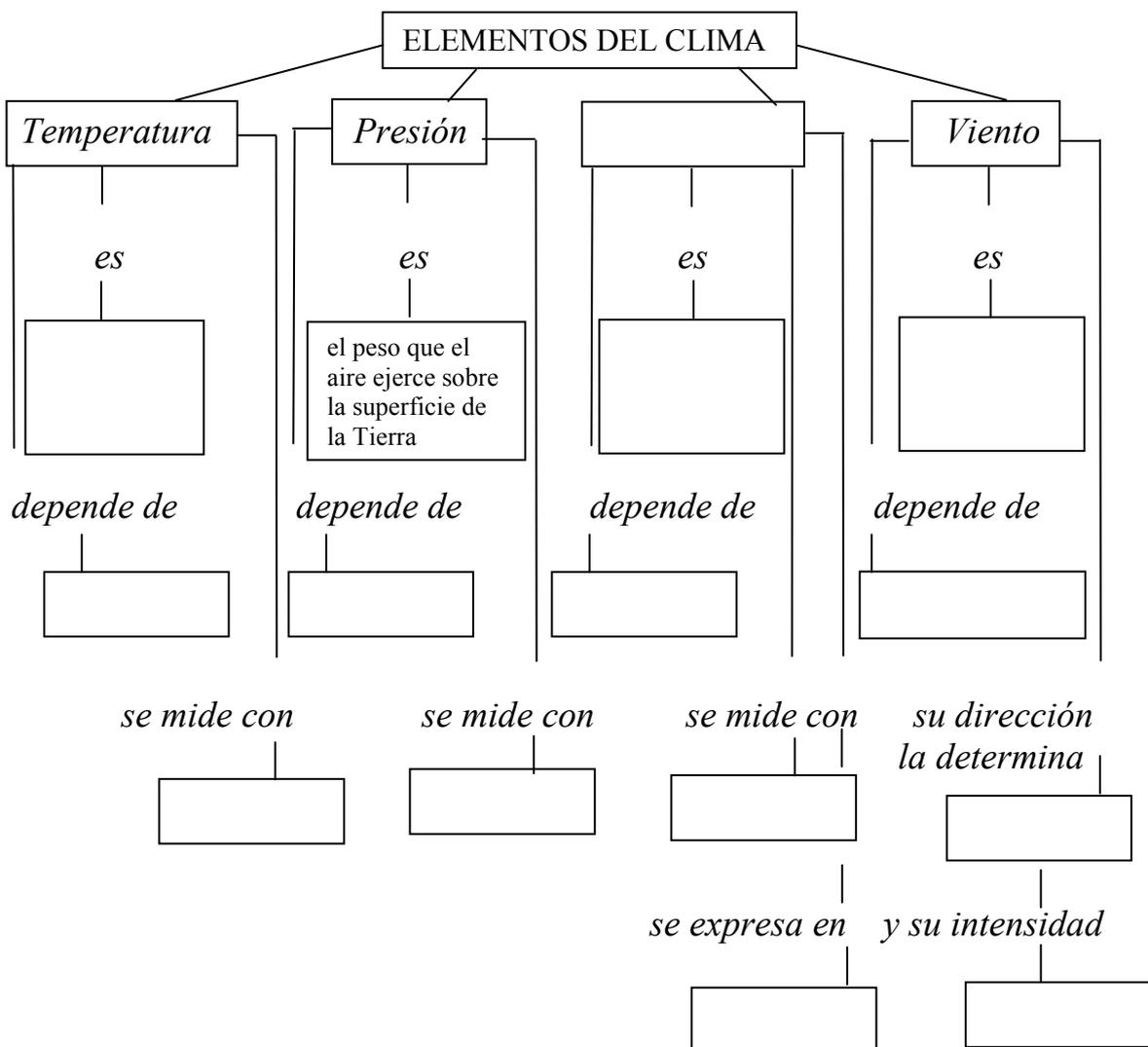
4- En una localidad, un meteorólogo comprueba que durante 360 días el viento ha soplado de la siguiente forma:

- Durante 135 días sopló viento del Oeste (W).
- Durante 45 días sopló viento del Este (E).
- Durante 90 días sopló viento del Norte (N).
- Durante el resto estuvo en calma.



Representa estos datos en un diagrama de sectores.

5- Completa el siguiente Mapa Conceptual:



6- Con los datos siguientes, realiza el climograma correspondiente y comenta lo que puedas deducir de él.

	E	F	M	A	M	J	Jl	A	S	O	N	D
Temp.	21	22	23	25	28	30	33	31	28	25	22	21
Prec.	24	35	45	18	210	250	235	224	190	89	35	17

7- Si estamos en una habitación caliente, en invierno, y abrimos la puerta, enseguida sentimos el frío que entra, pero donde primero lo sentimos es en los pies. Explica el por qué.

---

---

## Tests de Educación Vial

### Tema 9: El Viento

- 1- **¿Qué viento es más peligroso para la conducción?**
- a- El transversal o racheado.
  - b- El que sopla en sentido opuesto a la marcha.
  - c- El que sopla empujando el vehículo en el mismo sentido de la marcha.
- 2- **Si sopla un fuerte viento lateral del lado izquierdo, en una calzada con doble sentido, ¿en qué posición es más seguro circular?**
- a- En la parte izquierda del carril.
  - b- Junto al borde derecho.
  - c- Por el centro de la calzada.
- 3- **¿Quién es el responsable de la colocación correcta de los equipajes y objetos en un vehículo y de que los pasajeros adopten una posición adecuada?**
- a- El titular del vehículo.
  - b- El conductor.
  - c- El dueño del coche o los propios pasajeros si son mayores de edad.



- 4- **Esta señal advierte el peligro por la proximidad de una zona donde sopla frecuentemente el viento fuerte...:**
- a- Por el lado derecho según el sentido de la marcha.
  - b- En dirección transversal.
  - c- En todas las direcciones.

- 5- **El viento, cuando realmente representa un serio peligro es cuando sopla de costado y, cuanto más fuerte sea el viento lateral, la relación de marchas a utilizar, será...:**
- a- Más larga.
  - b- Más corta.

- 6- **Con fuerte viento lateral, ¿cuándo es mayor el peligro?**
- a- Cuando se circula en campo abierto.
  - b- Cuando es racheado o a ráfagas.
  - c- Cuando se circula en caravana.



**7- ¿Cuándo se debe reducir aún más la velocidad en caso de viento?**

- a- Cuando sopla de frente para reducir el consumo.
- b- Cuando sople por detrás para no sobrepasar las velocidades máximas permitidas.
- c- Cuando se arrastre un remolque.

**8- Una señal de tela en forma de manga, similar a un cono, colocada sobre un poste alto, ¿qué indica?**

- a- La intensidad y dirección del viento cuando sopla.
- b- Posibilidad de que se produzcan interferencias radioeléctricas.
- c- El lugar donde termina la coronación del puerto de montaña.

**9- ¿Cómo reaccionará a la vista de esta señal?**

- a- Aumentaré la velocidad.
- b- Circularé por el centro de la calzada.
- c- Reduciré la velocidad por posible viento lateral.



**10- ¿Cómo debe sujetarse y disponerse la carga?**

- a- De forma que no arrastre, que no pueda caerse total o parcialmente, ni tampoco que comprometa la estabilidad del vehículo.
- b- Siempre en la parte más atrás posible del vehículo.
- c- De forma que oculte lo más posible los dispositivos luminosos del automóvil.

SOLUCIONES

- 1-a
- 2-b
- 3-b
- 4-b
- 5-b
- 6-b
- 7-c
- 8-a
- 9-c
- 10-a

## Tema 10

# La lluvia

### Objetivos:

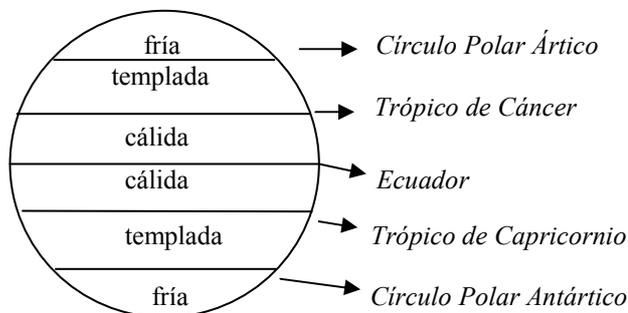
- Utilizar el concepto de fuerza de rozamiento y relacionarlo con la *lluvia* en la conducción, deduciendo su incidencia.
- Reconocer la necesidad de moderar la velocidad y aumentar la distancia de seguridad en caso de lluvia.
- Identificar las siguientes señales verticales: *pavimento deslizante, visibilidad reducida, otros peligros, peligro indefinido, desprendimiento, prohibición de parar sin detenerse, taller de reparación, puesto de socorro.*
- Emplear el signo ortográfico del *punto*, en sus diferentes tipos, cuando corresponda en los textos.
- Definir el concepto de *nexo*.
- Reconocer en un texto las *preposiciones* y locuciones prepositivas.
- Identificar las *conjunciones* y locuciones conjuntivas de un texto e indicar de qué clase son.
- Operar mentalmente obteniendo los resultados aproximados en situaciones concretas planteadas.
- Valorar las ventajas que en la vida cotidiana tiene el buen uso del *cálculo mental*.
- Diferenciar en un globo terráqueo las 5 grandes *zonas climáticas*.
- Enumerar los *tipos de clima* de cada zona climática, especificando sus características esenciales y la vegetación asociada a ellos.
- Localizar en un mapa de España sus climas esenciales.
- Explicar la formación de las *brisas* costeras.
- Definir el concepto de *ecosistema*, distinguiendo sus dos componentes fundamentales: biocenosis y biotopo.
- Diferenciar los cinco grandes *reinos* en que se agrupan los seres vivos.
- Elaborar un mapa conceptual para visualizar las relaciones entre: *seres vivos, productores, autótrofos, consumidores, heterótrofos y cadenas alimenticias*.
- Enumerar las acciones humanas que inciden negativamente en los ecosistemas terrestres.
- Valorar la importancia de los *bosques* para la vida en la Tierra.
- Exponer aportaciones personales para que nuestros bosques no desaparezcan irremisiblemente.

## SOLUCIONES TEMA 10

- EDUCACIÓN VIAL: LA CONDUCCIÓN CON LLUVIA (pag. 187-189)
  - 1- - Comenzaba a llover y la carretera se pone peligrosa con la lluvia. - Disminuir la velocidad y aumentar la distancia de seguridad. - Conectar el chorro de aire caliente dirigido al parabrisas y la luneta térmica. - Con la lluvia disminuye la visibilidad
  - 2- - Reducción de la adherencia de los neumáticos y de la visibilidad. - Aumentar la distancia de seguridad y disminuir la velocidad. - Los empedrados y asfalto brillante. - Cuando los neumáticos, por la lluvia, pierden adherencia y el vehículo patina; cuando ocurre no se debe ni frenar ni acelerar. - Se puede perder el control del vehículo; para cruzarlos, se circulará lentamente y en primera velocidad. Tras cruzar un charco de agua debemos comprobar los frenos. - Dos luces colocadas en la parte delantera del vehículo de color blanco o amarillo selectivo y que deberán alumbrar una distancia mínima de 40 m. por delante del vehículo. - Por las salpicaduras de agua o barro que pueden dejarnos sin visibilidad
  - 3- Taller de reparación; otros peligros; visibilidad reducida; desprendimiento; prohibición de pasar sin detenerse; pavimento deslizante; puesto de socorro; peligro indefinido
  - 4- (libre)
  - 5- Bloques de texto separados por un punto y aparte. 14 párrafos.
  - 6- (libre)
- LENGUAJE: LOS NEXOS (pag. 189-192)
  - 1- (libre)
  - 2- Lo vi **a través del** espejo retrovisor; tenemos que luchar **en contra de** los accidentes; hay varias herramientas **encima del** asiento; saldremos **alrededor de** las nueve; hay una señal de stop **delante del** cruce
  - 3- Vi un anuncio **sobre** la seguridad vial; viajé **con** mi novia; aceleré **para** adelantar rápidamente; iremos **hacia** León; coloca los bultos **sobre** la baca; estaciona **entre** esos coches
  - 4- (libre)
  - 5- Palabra invariable que une palabras, grupos de palabras o proposiciones. Pueden ser coordinantes o subordinantes
  - 6- Marta y María; Lugo u Oviedo; aluminio y hierro; Menorca o Ibiza; aguja e hilo; mujer u hombre; Javier y Óscar; Ávila o Burgos; Rosa e Ignacio; Cádiz u Ourense; Pedro e Inés; unos u otros
  - 7- - y: conjunción copulativa; - no obstante: adversativa; - bien...bien: distributiva; - o: disyuntiva; - mas: adversativa; - o bien: disyuntiva
  - 8- (libre)
  - 9- - mientras: conjunción temporal; - a que: final; - aunque: concesiva; - tanto... como: comparativa; - con tal que: condicional; - como: causal; - luego: consecutiva
  - 10- **e**: conjunción coor. copulativa; **en**: preposición; **cuando**: conj. sub. temporal; **de**: preposición; **a**: preposición; **así que**: loc. conj. sub. consecutiva; **dado que**: loc. conj. causal; **puesto que**: loc. conj. sub. consecutiva; **aun cuando**: loc. conj. sub. concesiva; **y**: conj. coor. copulativa; **como**: conj. sub. causal; **siempre que**: loc. conj. sub. temporal; **a pesar de que**: loc. conj. sub. concesiva; **pero**: conj. coor. adversativa; **o**: conj. coor. disyuntiva; **de manera que**: loc. conj. sub. consecutiva; **durante**: preposición; **bien... bien**: conj. coor. distributiva; **pues**: conj. sub. causal; **con**: preposición
- MATEMÁTICAS: CÁLCULO MENTAL (pag. 193-194)
  - 1- 84 automóviles
  - 2- 108 bujías
  - 3- 150 kilómetros
  - 4- 72 vueltas
  - 5- 2.343; 1.459; 3.672; 899; 4.872; 982; 7953; 1655
  - 6- Nos sobran 3 euros.
  - 7- 25.000; 750; 900; 3.500.000; 11.000; 13.500
  - 8- 15.750 euros.
  - 9- 1.680 euros.
  - 10- 63 euros.

- CIENCIAS SOCIALES: EL CLIMA 2 (pag. 195-198)

- 1- (libre)
- 2- Clima atlántico y clima mediterráneo. En el atlántico las precipitaciones son más abundantes y regulares, mientras que el mediterráneo los veranos son muy secos.



- 3- Ecuatorial, tropical y desértico
- 4- **Ecuatorial**: temperaturas altas y precipitaciones todo el año; **tropical**: temperaturas altas y dos estaciones, una seca y otra lluviosa
- 5- Sahara y desierto de Arabia
- 6- **Oceánico**: temperaturas suaves y precipitaciones abundantes durante todo el año; **mediterráneo**: inviernos suaves y veranos calurosos y secos; **continental**: inviernos muy fríos y veranos calurosos.
- 7- Sus temperaturas no extremas y su buen nivel de precipitaciones hacen que sean las condiciones más benignas para los asentamientos humanos
- 8- Polar y de Alta Montaña. Se diferencian en las precipitaciones, escasas en el Polar y abundantes, generalmente de nieve, en el de Alta Montaña
- 9- No. Las condiciones para el desarrollo de la vida son extremas y solamente especies muy adaptadas a estas circunstancias
- 10- **Boreal**: relativo al Polo y al Hemisferio Norte; **taiga**: formación vegetal del bosque boreal en la que suelen dominar las especies del grupo de las coníferas, que se extiende por Siberia y la parte septentrional de América del Norte; **selva**: terreno extenso, sin cultivar y muy poblado de árboles; **estepa**: llanura con vegetación herbácea; **tundra**: terreno abierto y llano, de clima frío y subsuelo helado, falta de vegetación arbórea; **oasis**: zona con vegetación y agua que se encuentra aislada en los desiertos arenales de África y Asia; **sabana**: llanura muy extensa sin apenas vegetación arbustiva y arbórea
- 11- El clima viene determinado, principalmente, por la temperatura y las precipitaciones, y estos factores son la causa primera del desarrollo de la vegetación
- 12- - Zonas cálidas: bosque ecuatorial y tropical, sabana, desiertos tropicales. – Zonas templadas: bosque atlántico, mediterráneo y pradera. – Zonas frías: tundra y taiga
- 13- - Bosque: vegetación continua de árboles. – Pradera: zona de prados, con abundante hierba. – Sabana: zona de hierbas generalmente altas, arbustos y árboles dispersos. – Desierto: zona árida, vegetación pobre y escaso
- 14- A Coruña: clima atlántico; Málaga: clima mediterráneo; Madrid: clima continental; Almería: clima mediterráneo; Zaragoza: clima continental; Santander: clima mediterráneo
- 15- - Precipitaciones más abundantes en el norte y noroeste de la Península Ibérica. - Las temperaturas más extremas en la Meseta. - Zona atlántica: bosques de hoja caduca y pradera; Zona continental: bosque de hoja perenne y páramo; zona mediterránea: bosque mediterráneo

- CIENCIAS NATURALES: LAS BRISAS DE LAS COSTAS (pag. 199)

- 1- **Brisa**: viento fresco y suave de las costas
- 2- La Tierra se calienta y enfría más deprisa que las aguas del mar, por lo que el aire en contacto por la Tierra, al atardecer, está más frío que las masas de aire que hay sobre el mar; el aire más caliente se eleva y el frío va a ocupar el espacio que deja, soplando, por la noche, del interior hacia el mar
- 3- Sucede el fenómeno inverso a la pregunta anterior, al ser el aire más cálido el que está en contacto con el mar

- 4- Es un clima con temperaturas más suaves, ya que el agua del mar, al enfriarse y calentarse más lentamente, ejerce una acción de control térmico, evitando temperaturas extremas en las zonas que baña; además, por la mayor evaporación, son zonas húmedas

- **CIENCIAS NATURALES: LOS ECOSISTEMAS (pag. 200-203)**

- 1- **Ecosistema:** comunidad de los seres vivos cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y se desarrollan en función de los factores físicos de un mismo ambiente  
 2- Desierto, selva tropical y sabana  
 3- **Biocenosis:** seres vivos que hay en un ecosistema; **biotopo:** lugar donde habitan esos seres vivos  
 4- Dromedario, alacrán, serpiente, lagarto...  
 5- Suelo, rocas, aire, agua, clima  
 6- La biocenosis abarca a la fauna y, también, a la flora de un lugar determinado  
 7- (libre)  
 8-

<u>MÓNERAS</u>	<u>PROTISTAS</u>	<u>HONGOS</u>	<u>ANIMALES</u>	<u>PLANTAS</u>
Bacterias	Algas	Champiñón	Lobo león	Manzano clavel lechuga

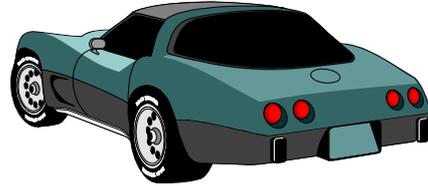
- 9- Relación que hay entre los seres vivos de un ecosistema  
 10- (libre)  
 11- Autótrofos: flor, arbusto, árbol; heterótrofos: oveja, lobo, gacela, jaguar, cebra, león, jirafa  
 12- (libre)  
 13- Parasitismo, mutualismo y comensalismo  
 14- En el parasitismo uno se beneficia a expensas del otro, que sufre algún perjuicio; en el comensalismo un organismo se beneficia pero el otro ni se beneficia ni se perjudica.  
 15- - Parasitismo. – Mutualismo. – Comensalismo  
 16- (libre)

- **Área transversal: EDUCACIÓN AMBIENTAL: LOS BOSQUES AMENAZADOS (pag. 204)**

- 1- La amenaza de destrucción de los bosques por parte de las industrias madereras  
 2- Brasil; clima cálido (ecuatorial); bosque ecuatorial; tala indiscriminada de sus bosques  
 3- (libre)  
 4-

## Ejercicios de autoevaluación

- 1- Cuando el cristal trasero del vehículo está empañado accionamos la “luneta térmica” al poco rato recuperamos la visión retrospectiva. ¿Por qué crees que ocurre esto?



- 2- En el siguiente texto rodea con un círculo los nexos que haya, indicando si se trata de preposiciones o conjunciones, especificando también que tipo de conjunción es:

*“Aquella tormenta de verano produjo una lluvia repentina, puesto que la formación de los cúmulo-nimbos es muy rápida cuando hace mucho calor. Ante esta situación tuve que disminuir la velocidad ya que el firme se ponía más deslizante.*

*A pesar de que dejó de llover muy pronto, seguí circulando con moderación igual que lo venía haciendo desde que comenzó a llover”.*

- 3- Una forma aproximada de saber transformar las pesetas en euros es tener en cuenta que mil pesetas equivalen a unos 6 euros. Teniendo esto en cuenta calcula mentalmente el importe en euros de los siguientes productos:

*Un neumático: 10.000 pts.*

*Una batería: 9000 pts.*

*Una bicicleta: 90.000 pts.*

*Un ambientador: 500 pts.*

*Unos triángulos: 3500 pts.*

*Una radio: 18.000 pts.*

(Realiza frecuentemente este ejercicio mental con los objetos cotidianos para acostumbrarte a la relación peseta – euro).

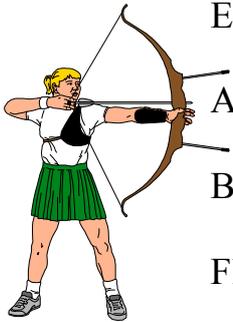


- 4- Imagina que estás realizando un viaje en globo y que atraviesas los siguientes países. ¿Qué distintos climas encontrarás?

Noruega – Suecia - Alemania – Austria – Italia – Libia – Egipto - Sudán – República del Congo.

5- Entre las montañas y sus valles adyacentes se da también el mismo mecanismo que el de las brisas costeras. Explica qué ocurre en este caso.

6- Une con flechas:



Ecosistema

Autótrofos

Biocenosis

Flora

Mutualismo

Fauna

Seres vivos de un ecosistema

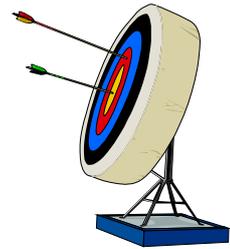
Animales de un lugar

Vegetales de un ecosistema

Biocenosis + biotopo

Relación beneficiosa de seres vivos

Seres vivos que fabrican sus alimentos



## **Test de Educación Vial**

### **Tema 10: la lluvia**

**1- ¿Qué problemas más graves plantea la lluvia en la conducción?**

- a- Aumenta la adherencia y hace que el vehículo se “cale”.
- b- No plantea ningún problema salvo que sea en forma de granizo.
- c- Disminuye la adherencia y disminuye la visibilidad

**2- ¿Cuál es el peor momento para conducir con lluvia?**

- a- Cuando comienza a llover, sobre todo después de una larga temporada sin hacerlo.
- b- Cuando lleva más de una hora lloviendo.
- c- Una vez que ya ha amanecido totalmente.



**3- ¿Qué retrovisores pierden eficacia cuando llueve?**

- a- Solo los interiores.
- b- Solo los exteriores.
- c- Los interiores se empañan con más facilidad, y los exteriores pierden también eficacia porque las gotas se depositan en su superficie y brillan, impidiendo una adecuada visibilidad.

**4- ¿Qué circunstancias del neumático pueden facilitar que se produzca el “aguaplaning”?**

- a- Un desgaste excesivo o una presión inferior a la adecuada.
- b- Una presión superior a la recomendada por el fabricante.
- c- Que tenga demasiados surcos.

**5- ¿Qué precaución debemos tomar al atravesar un gran charco?**

- a- Acelerar para pasarlo pronto.
- b- Moderar la velocidad y dar repetidas pisotadas al freno hasta comprobar que tienen eficacia o que la han recuperado, si la hubiesen perdido.

**6- La distancia de seguridad, con piso mojado...**

- a- puede llegar a ser diez veces mayor.
- b- puede llegar a duplicarse.
- c- se hace pequeñísima.

**7- ¿Qué se debe hacer para evitar el fenómeno conocido como “aquaplaning”?**

- a- Circular a velocidad moderada.
- b- Circular a velocidad elevada.
- c- Frenar a fondo, pero sin que se lleguen a bloquear las ruedas.



**8- En caso de lluvia torrencial que impida seguir circulando, ¿se debe dejar señalizado el vehículo con alguna luz, si se encuentra inmovilizado en un lugar seguro y permitido de la vía?**

- a- No.
- b- Sí.

**9- ¿Qué se reduce, circulando en caso de lluvia?**

- a- La distancia de frenado y la adherencia.
- b- La visibilidad y la adherencia.
- c- La adherencia y la distancia de reacción.

**10- Circulando en caso de lluvia intensa, ¿qué luces se deben utilizar, al menos?**

- a- Las de largo alcance.
- b- Las de posición.
- c- Las de corto alcance.

**SOLUCIONES**

- 1-c
- 2-a
- 3-c
- 4-a
- 5-b
- 6-b
- 7-a
- 8-b
- 9-b
- 10-c

## Tema 11

# La nieve

### Objetivos:

- Comparar las dificultades en la conducción en días de lluvia y días de nieve.
- Considerar el peligro del uso de los frenos en firme deslizante por la nieve.
- Identificar las siguientes señales verticales: *pavimento deslizante por hielo o nieve, prohibición y fin de prohibición de vehículos que contengan materias peligrosas o explosivas, cadenas para nieve, transitabilidad en puerto de montaña y teléfono.*
- Emplear correctamente la *coma* y el *punto y coma* en los textos.
- Realizar *resúmenes* de textos según las normas establecidas.
- Comprender la necesidad de ampliar el campo de los números naturales al de los *números enteros*, obligados por circunstancias que se presentan en la vida normal.
- Expresar el concepto de valor absoluto de un número.
- Efectuar series ordenadas de números enteros.
- Enumerar y explicar las características esenciales de la *población española*.
- Elaborar y comentar *pirámides de población*.
- Enunciar las funciones vitales de los *seres vivos* que les distinguen de los inertes.
- Dividir los seres vivos en *reinos* explicando esta división.
- Distinguir las peculiaridades esenciales que diferencian al reino vegetal y reino animal.
- Explicar el proceso de la *fotosíntesis* valorando su importancia trascendental para el mantenimiento de la vida en el planeta.
- Elaborar un cuadro resumen en el que se reflejen las tres funciones vitales de las plantas.
- Valorar la necesidad de respetar a las *personas ancianas*.

## SOLUCIONES TEMA 11

### - EDUCACIÓN VIAL: LA CONDUCCIÓN CON NIEVE (pag. 207-208)

- 1- Mezclar orujo con el agua del líquido lavaparabrisas. - Porque tarda más en congelarse. - Procurar circular por la misma rodadura del vehículo que te precede; si el coche patina mover el volante hacia el lado contrario a donde se desplaza la parte trasera del vehículo; aumentar la distancia de seguridad y no pisar el freno. - En las ruedas motrices, para que el vehículo no pierda tracción. - No. Puede aumentar hasta 10 veces.
- 2- - Lentamente y en una relación de marcha corta, utilizando los frenos lo menos posible. – Extremar las precauciones pues puede anunciar la presencia de hielo. – No. Deben mantener la presión adecuada y tener el dibujo en buen estado. – Sí, como mínimo la luz de cruce. – No. Se deteriora el asfalto.
- 3- Entrada prohibida a vehículos que transporten materias explosivas e inflamables; calzada para vehículos que transporten materias explosivas e inflamables; entrada prohibida a vehículos que transporten materias peligrosas; calzada para vehículos que transporten materias peligrosas
- 4- La coma. Indica una pausa breve.
- 5- (libre)
- 6- - Nevó mucho, no obstante, la carretera está despejada. – Los tres colores del semáforo son verde, naranja y rojo. – Sus dos amigas, que son azafatas, son morenas. – Te digo, Antonio, que tengas precaución.
- 7- Mi pueblo es pequeño, tranquilo y bonito. Sus casas son blancas, pequeñas y con balcones con flores. Sus calles, estrechas y empedradas.  
Ayer nevó. Mis primos, Juan y Luis, tenían que ir a la ciudad y la carretera estaba blanca, deslizante y peligrosa, sin embargo, ellos decidieron viajar y cogieron las cadenas.  
- Recuerda, Juan, - dijo mi padre - que las cadenas se ponen en las ruedas motrices. Deberás ponerlas si es necesario; no obstante, cuando pase el peligro, las quitarás para no deteriorar el asfalto de la carretera.

### - LENGUA ESPAÑOLA: EL RESUMEN pag. 209-210)

- 1- - Con la carretera deslizante por la nieve hay que extremar las precauciones. – Los coches emplean líquidos refrigerantes para evitar su congelación . – En muchos puertos, en invierno, se necesita el uso de cadenas.
- 2- La nieve cubría la ciudad por la mañana, algo que no ocurría hacía muchos años. Los niños jugaban alborotados en la nieve, haciendo muñecos, lanzándose bolas, etc. Así, con la nieve, pude recordar bonitos momentos de mi infancia.
- 3- (libre)

### - MATEMÁTICAS: LOS NÚMEROS ENTEROS (pag. 211-214)

- 1- Medición de temperaturas, contabilidad (debe - haber).
- 2- +4, -5; +1, -2; +2, -6; -3, +2; -5, +3
- 3- 4, 5, 6, 7, 8; -4, -5, -6, -7, -8; -4, -6, -8, -10, -12; -12, -15, -18, -21, -24
- 4- Conjunto de todos los números, positivos y negativos, y el cero. Se representan por la letra Z.  
 $Z = \{ \dots -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, \dots \}$
- 5- (libre)
- 6- el -6; el 7
- 7- -3; +322; +19; -3.200; -19; -2; -900
- 8- (libre)
- 9- Gráfica: 9 horas, -2°; 10 h, +1°; 11 h, 0°; 12 h, +4°; 13 H, +5°; 14 h, +3°; 15 h, +4°; 16 H, +1°; 17 h, -1°  
Variación: +3, -1, +4, +1, -2, +1, -3, -2  
Amplitud térmica: 7°
- 10- Valor absoluto: 20, 12, 47, 153, 8, 350, 34, 45, 222
- 11- -3, ya que 3 es mayor que 2.

- 12- 3 > -6; -11 > -14; 0 > -2; 3 > 0; 7 > 6; -4 < -2; 5 < 7
- 13- -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3; -7, -6, -5, -4, -3, -2, -1, 0; -14, -13, -12, -11, -10, -9, -8, -7
- 14- Positivos; negativo; positivo

- CIENCIAS SOCIALES: (pag. 215-219)

- 1- No. Ya hace 3.600 millones de años aparecieron las primeras formas de vida, y los primeros seres de la especie humana se remontan a unos 5 millones de años.
- 2- 40.000 años
- 3- Lento durante los primeros millones de años, pero espectacular en los últimos.
- 4- No. Crecimiento enorme en países subdesarrollados y mínimo en los desarrollados
- 5- (libre)
- 6- Porque la población casi no aumenta debido a la baja tasa de natalidad
- 7- Incorporación de la mujer al mundo laboral, anticonceptivos, menor población joven, se tiene los hijos más tarde, sociedad de consumo...
- 8- No. Los mayores asentamientos están en las zonas litorales y en la capital, Madrid
- 9- (libre)
- 10- (libre)
- 11- Actualmente es mayoritariamente urbana ya que más del 85 % vive en ciudades. Pero no fue siempre así. Cambió con la emigración del campo a la ciudad a partir de los años 60
- 12- Madrid, Barcelona, Valencia, Sevilla, Zaragoza, Málaga y Bilbao
- 13- (libre)
- 14- No, ya que unos 6 millones de personas superan los 65 años
- 15- En el 1.900 la población mayor de 65 años alcanzaba solo el 5 % , mientras que actualmente llega al 15 por ciento. La diferencia estriba, especialmente, en la esperanza de vida actual mucho más alta.

- CIENCIAS SOCIALES: PIRÁMIDES DE POBLACIÓN (pag. 218-219)

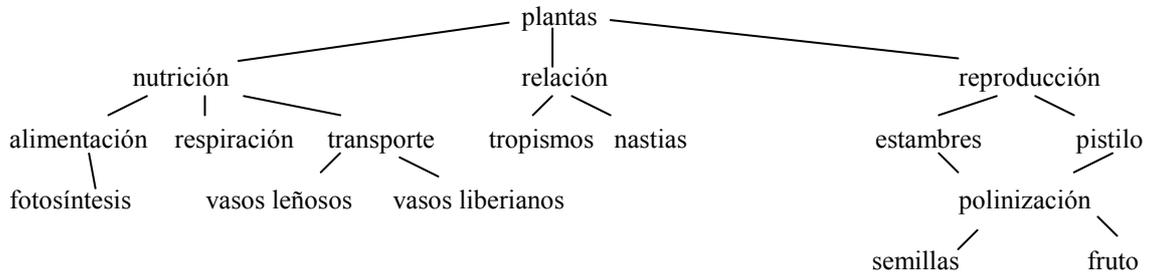
- 1- Una pirámide de población. Sirve para analizar la población de un lugar determinado, en una época determinada, por franjas de edad y sexo.
- 2- Es más ancha en la parte baja y más estrecha en la alta, porque la natalidad es mayor que la mortalidad.
- 3- - 5 millones. - 4 millones. - 2,5 millones. - 3 millones. - más hombres
- 4- niños; viejos
- 5- Pirámide 1: País subdesarrollado o en vías de desarrollo (mucha natalidad, elevada mortalidad, y esperanza de vida no muy elevada. Pirámide 2: País desarrollado (baja natalidad y mortalidad. Esperanza alta de vida)
- 6- A un conflicto bélico, donde fallecieran, en combate, un buen contingente de hombres jóvenes.

- CIENCIAS NATURALES: LAS PLANTAS (pag. 220-223)

- 1- Los seres vivos realizan una serie de actividades denominadas funciones vitales.
- 2- Reino vegetal y reino animal.
- 3- Nutrición, relación y reproducción.
- 4- Alimentación, respiración y transporte.
- 5- (libre)
- 6- **Savia**: jugo nutritivo que circula por los vasos de las plantas. Se transporta por los vasos leñosos y los vasos liberianos.
- 7- La sabia **bruta** es la mezcla de agua y sales minerales, y la **elaborada**, la mezcla de agua y alimentos fabricados por la planta mediante la fotosíntesis.
- 8- Porque en ella, las plantas, absorben dióxido de carbono y desprenden oxígeno.
- 9- Sí. El girasol.
- 10- Ambos son movimientos de las plantas. El tropismo es el cambio de dirección del crecimiento respondiendo a estímulos del entorno, como la luz, mientras que la nastia es el movimiento de una parte de un vegetal, como el de las flores del girasol.
- 11- **Cáliz**: pequeñas hojas verdes (sépalos); **corola**: los pétalos, hojas transformadas que suelen ser de brillantes colores; **estambres**: parte masculina de la flor; **gineceo**: parte femenina de la flor.

12- Las plantas se reproducen mediante la polinización, o transferencia de polen desde un estambre hasta un gineceo.

13-



14- **Raíz:** crece hacia abajo y fija al suelo la planta. **Tallo:** crece hacia arriba y sujeta ramas y hojas.  
**Hojas:** sirven para elaborar el alimento de las plantas

15- (libre)

16-

FRUTO	SEMILLA	RAÍZ	HOJA	TALLO	FLOR
arroz tomate cereza	lenteja piñón	nabo zanahoria	espinaca lechuga	espárrago apio	coliflor alcachofa

- Área transversal. EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA: LA VEJEZ (pag. 224)

1- (libre)

2- (libre)

3- (libre)

4- (libre)

## Ejercicios de autoevaluación



- 1- La conducción en días de nieve se complica por muchos motivos. Cita algunos y la forma en que se pueden atajar.
- 2- Explica la diferencia que hay entre la coma y el punto y coma. Pon algunos ejemplos.

3- Salimos de Valencia a las 3 de la tarde con una temperatura de  $14^{\circ}$ . Paramos a merendar a las 7 de la tarde en la Autopista Sur (Castilla-La Mancha) y entonces el termómetro marcaba  $8^{\circ}$ . Cenamos en Segovia y ya la temperatura era, al salir del restaurante, de  $1^{\circ}$  bajo cero. A las 3 de la madrugada llegamos a Burgos con una fuerte helada: el termómetro marcaba ya  $-5^{\circ}$ . Con estos datos:

¿Cuál es el valor absoluto de las temperaturas dadas? Estas temperaturas, con números positivos y negativos, son números enteros. Operando con ellos, calcula:

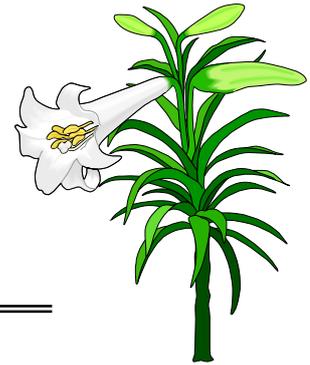
- Diferencia de las temperaturas entre Valencia y Segovia.
- Diferencia de las temperaturas entre la hora de la merienda y la de la cena.
- Diferencia entre Valencia y Burgos.

Si la temperatura de Valencia fue la máxima del día en España y la de Burgos la mínima, ¿qué amplitud térmica se dio ese día en España?

4- Calcula las densidades de población de las siguientes provincias españolas:

(CENSO 1.991)	SUPERFICIE (KM <sup>2</sup> )	HABITANTES
TERUEL	14.810	143.305
CIUDAD REAL	19.813	473.899
LUGO	9.856	381.888
PONTEVEDRA	4.495	888.892
SORIA	10.306	94.280
MÁLAGA	7.306	1.140.717
TARRAGONA	6.303	537.951
MADRID	8.028	4.845.851

- Compara las densidades de Lugo y Pontevedra. ¿A qué crees tú que se debe la diferencia?
  - ¿Por qué Madrid tendrá la densidad tan alta?
  - Compara las densidades de población entre las provincias costeras y las del interior y da una explicación de los datos obtenidos.
- 5- ¿Qué significado tiene una pirámide de población invertida?  
¿Qué consecuencias puede tener en el futuro?  
¿Qué soluciones se deberían adoptar.
- 6- Explica la función de nutrición de las plantas analizando su importancia dentro del ecosistema cerrado que supone el conjunto el planeta Tierra.
- 
- 

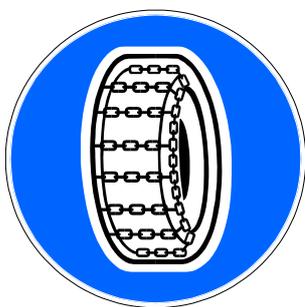


## Test de Educación Vial

### Tema 11: la nieve

#### 1- La distancia de seguridad, con piso helado o nevado...

- a- Puede llegar a duplicarse
- b- Puede llegar a ser diez veces mayor.
- c- Se hace el triple.



#### 2- ¿En qué ruedas obliga esta señal a colocar cadenas?

- a- Al menos en una rueda a cada lado del mismo eje motor.
- b- Al menos en una rueda de cada eje.
- c- Al menos en el eje delantero.

#### 3- De estas señales, ¿cuál me puede indicar una situación por piso deslizante a causa del hielo?

- a- Indistintamente la señal 1 y la señal 2.
- b- Solamente la señal 1.
- c- Solamente la señal 2.



1



2

#### 4- Cuando caen los primeros copos de nieve, ¿se producen los mismos efectos, respecto a la adherencia, que cuando caen las primeras gotas de lluvia?

- a- Sí.
- b- No.

#### 5- Para mejorar la adherencia y prevenir los deslizamientos por causa de la nieve, ¿qué precauciones se deben adoptar?

- a- Utilizar en todo momento una relación de marchas lo más corta posible.
- b- Conducir con suavidad, usando los mandos con delicadeza.
- c- Salirse de las rodaduras o huellas dejadas por los demás vehículos.

**6- De las siguientes contestaciones, ¿cuál de ellas daría usted como válida con existencia de nieve en la calzada?**

- a- Al arrancar el vehículo, utilizar una relación de marchas lo más alta posible, normalmente la segunda velocidad.
- b- En las curvas, utilizar una relación de marchas lo más baja posible, normalmente la primera velocidad.
- c- Circular a medio embrague para mantener constante las revoluciones del motor.

**7- Las pendientes ascendentes, ¿cómo hay que subir las con nieve en la calzada?**

- a- Lentamente y a velocidad sostenida y en una relación de marchas lo más alta que sea posible emplear.
- b- Acelerando y con una relación de marchas lo más corta posible, para aumentar la adherencia de los neumáticos.
- c- A velocidad intermitente, empleando una relación de marchas corta, generalmente la segunda velocidad.

**8- ¿Cómo se debe bajar una pendiente descendente, con la existencia de abundante nieve en la calzada?**

- a- Sin soltar el freno de servicio y utilizando una relación de marchas lo más alta posible.
- b- Sin hacer uso del freno y con una relación de marchas alta, a ser posible, la cuarta o quinta velocidad.
- c- Frenando con el motor lo posible y en una relación de marchas corta.

**9- Si en un determinado tramo de carretera donde es obligatorio el uso de cadenas se circula sin ellas, además de la inmovilización del vehículo, ¿procede ser sancionado tal comportamiento?**

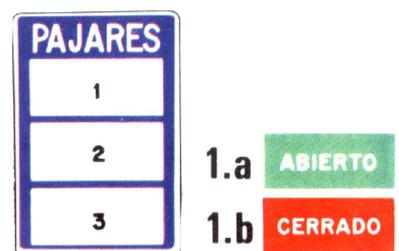
- a- No.
- b- Sí.

**10- A la vista de esta señal, con el indicador de “cerrado” en el panel 1, ¿se puede pasar el puerto con el uso de cadenas?**

- a- No.
- b- Sí.

SOLUCIONES

1-b  
2-a  
3-a  
4-a  
5-b  
6-a  
7-a  
8-c  
9-b  
10-a



## Tema 12

# El hielo

### Objetivos:

- Comparar las dificultades de la conducción en días de lluvia, nieve y *hielo*, analizando el incremento en el grado de dificultad que supone para la conducción en estas circunstancias.
- Explicar qué medidas se deben tomar cuando se conduce con placas de hielo en la carretera.
- Identificar las señales verticales de: *pavimento deslizante, prohibición y fin de prohibición a vehículos que transporten materias contaminantes, limitación de altura, anchura, peso y longitud.*
- Emplear correctamente los *dos puntos*, los *puntos suspensivos* y las *comillas* en los textos.
- Valorar la importancia del lenguaje coloquial en nuestro lenguaje.
- Realizar operaciones de suma, multiplicación, resta y división de *números enteros*.
- Determinar la “regla de los signos” para operar correctamente con los números enteros.
- Diferenciar los tres *sectores*: primario, secundario y terciario, en las actividades económicas de un país.
- Describir las características del *sector primario* en España.
- Localizar en un mapa la *diversidad industrial* española.
- Enumerar las características fundamentales del *sector de servicios* en España.
- Reconocer y valorar la *diversidad histórica y cultural* españolas.
- Dividir el reino animal en grupos, enumerando las características principales de cada uno de ellos y asociándolos a un animal tipo.
- Explicar brevemente las funciones principales de los animales, concretando las diferencias que se dan en los distintos tipos.
- Elaborar un mapa conceptual de los animales con sus distintos grupos y subgrupos principales.
- Valorar la existencia de todas las especies del reino animal para la conservación del equilibrio ecológico.
- Enumerar las especies de nuestra fauna cuyo peligro de extinción es más acuciante y exponer soluciones para su conservación.

## SOLUCIONES TEMA 12

### - EDUCACIÓN VIAL: LA CONDUCCIÓN CON HIELO (pag. 227-229)

- 1- - Es zona de umbría y heló por la noche. Es habitual en la red secundaria y en zonas montañosas. – Circular despacio y no pisar el freno. – Aumentar la distancia de seguridad. – Es conveniente, ya que la nieve puede sorprenderte en cualquier momento.
- 2- - En lugares húmedos y sombríos, puertos de montaña, etc. – Tiempo frío y húmedo, circulación lenta de vehículos en sentido contrario, notar que la dirección flota – Son útiles puntualmente, aunque de corta duración. – Sí, los neumáticos con clavos.
- 3- Pavimento deslizante; limitación de longitud; pavimento deslizante por hielo o nieve; limitación de peso; limitación de anchura; calzada para vehículos que transporten productos contaminantes del agua; limitación de altura; entrada prohibida a vehículos que transporten productos contaminantes del agua.
- 4- Dos puntos. Se usan: después de una oración, seguida por otra que le sirve de explicación; al empezar una enumeración; después de una o varias oraciones, antes de otra que les sirve de consecuencia; delante de una cita textual; detrás de la fórmula de encabezamiento de una carta.
- 5- (Libre)
- 6- - En el accidente se vieron implicados cinco vehículos: dos camiones, un coche, un autobús y una motocicleta. – Conduce con precaución: ha nevado esta noche. – Muy señor mío: con esta carta quiero... – Como siempre dice mi padre: “no hay mal que por bien no venga”. – Hizo buen tiempo, comimos de maravilla, vimos muchas cosas y tuvimos un buen viaje de regreso: fue un fin de semana maravilloso.
- 7- (Libre).
- 8- Que se ha suprimido un fragmento del texto.
- 9- A quien madruga Dios le ayuda. A perro flaco todo se le vuelven pulgas. Quien canta sus males espanta. Quien mucho abarca, poco aprieta. Ojos que no ven, corazón que no siente. En la mesa y en el juego se conoce al caballero.
- 10- Viajamos a Madrid en el tren “Estrella de Galicia”. Miguel de Cervantes escribió “Don Quijote de la Mancha”. El pesquero “Mare Nostrum” naufragó en el Mediterráneo. En el museo pudimos ver “El David” de Miguel Ángel.
- 11- Habíamos llegado a Barcelona en el barco “Reina de África”, procedente de Grecia, donde pasamos las vacaciones de Navidad. Habíamos ido cuatro personas: mi novia, mi hermano, su novia y yo. Y ahora teníamos que coger el coche para ir hasta los Pirineos a esquiar. En el coche metimos todo nuestro equipaje: las maletas, los regalos, los recuerdos... en fin, todo lo que habíamos traído. Ya de viaje, mi hermano me preguntó: “¿Has traído las cadenas?” Yo le respondí que sí, pues como dice el código de la circulación: “en invierno hay puertos de montaña en que es obligatorio el uso de cadenas”.

### - LENGUAJE: EL LENGUAJE COLOQUIAL (pag. 231)

- 1- Porque emplea un lenguaje muy coloquial.
- 2- “Tiene mucha miga”, “yo me troncho”, “los paletos”, “cara de palo”.
- 3- “Lo dijo Blas, punto redondo”: se emplea para considerar, irónicamente, que una afirmación de alguien es una verdad irrefutable; “cara de palo”: se emplea para alguien que está muy serio, triste, afectado...
- 4- A la gente humilde de pueblo frente a los pudientes de la ciudad.
- 5- (Libre).
- 6- (Libre).
- 7- (Libre).
- 8- Cuando el río suena, agua lleva (que cuando algo se comenta, puede ser cierto); a enemigo que huye, puente de plata (que hay que facilitar que alguien que esté en tu contra se aleje de tu vida); el gato escaldado del agua fría huye (que cuando has tenido un problema con algo o alguien, ante algo similar, aunque no sea lo mismo, hay que prevenir); mal de muchos, consuelo de tontos (cuando tienes un problema, si es de muchos, parece que es menos problema); no por mucho madrugar, amanece más temprano (por hacer las cosas demasiado pronto no van a salir mejor); quien bien te quiere, te hará llorar (que las personas allegadas, muchas veces, incluso por tu bien, te hacen sufrir).

- **MATEMÁTICAS: OPERACIONES CON NÚMEROS ENTEROS** (pag. 233-238)

- 1-  $(-5) + (-7)$ ;  $(+10) - (+3)$ ;  $(-2.500) + (+2.500)$ ;  $(+1.000) + (2.000) + (-800)$
- 2- +20; -25; +4; -6; +12; -19; +4; -10; +30
- 3- (-5); (+17); (-5); (+48); 0; (-12); (+17); (-4); (+6)
- 4- +50; -50; -26; -27; -1; +30; +18; -144; +21; -88; +92; -27
- 5- -1; +11; +2; +3; -4; -11
- 6- +132
- 7-  $+43^\circ$
- 8-  $+10^\circ$
- 9-  $-27^\circ$
- 10- 500
- 11- +42
- 12- 606 euros.
- 13- 1.129
- 14- -21; +45; +56; -16; -50; +242; +90; +39; -6, -24; +72; +1
- 15- -32, +48, -36, -28; 8, 3, 12, 14; 4, 16, 3, 2; 32, 48, 36, 28, 32, 48, 36, 28
- 16- +6, -36, -48; -12, +96, -280; -4, -12, -36; -2, +8, +60
- 17- +10; +7; -8; +10; -16; +24; +1; -6; +1; -3; -1; +4
- 18- -17, V; +5, A; +10, E; +4, T; -23, Q; -6, N; +12, I; -9, E; -1, S; +9, N; +1, U; -4, S; 0, O; -24, E; +28, D; -15, I; +2, A; -12, E; -7, S; +6, A; -2, Z; 15, E; -10, E; +20, I; -3, N; -33, C; +21, A; -8, S; +8, R; -54, S; +54, C;  
Diez tanques y seis aviones se acercan

- **CIENCIAS SOCIALES: ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN ESPAÑA** (pag. 240-244)

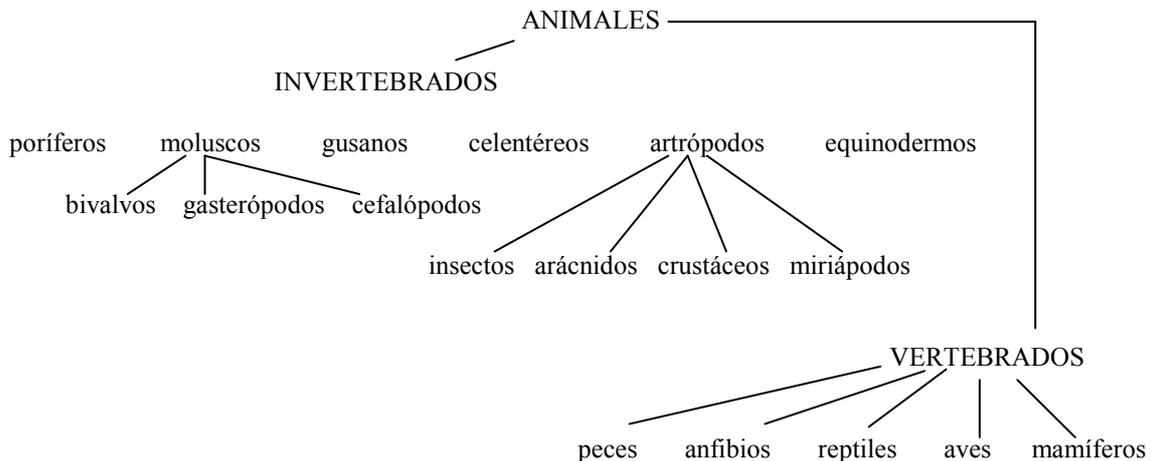
- 1- Primario: agricultura, ganadería y pesca; Secundario: industria; Terciario: servicios.
- 2- Agricultura avanzada, producción elevada, bajos precios y falta de mercado. Cultivos principales: cereales, frutas, hortalizas y cultivos industriales.
- 3- Ovino: España seca; bovino; España seca; porcino: gran parte de España.
- 4- España es el primer país europeo en el volumen de capturas. Es un sector muy desarrollado por la cantidad de kilómetros de costa que tiene España.
- 5- (Libre)
- 6- Grandes núcleos urbanos de Cataluña, Vascongadas, Valencia, Asturias y Madrid.
- 7- La siderurgia es la industria del hierro y de sus derivados. Se encuentra, fundamentalmente, en el País Vasco y Asturias
- 8- Siderurgia: País Vasco y Asturias. Automovilística: Madrid, Barcelona, Valladolid y Vigo. Textil: Cataluña, Valencia, Galicia. Calzado: Baleares y Valencia. Naval: Galicia, Andalucía, Valencia y Canarias. Alimentaria: repartida por toda la geografía española
- 9- Escasez de materias primas, escasez de energía, dependencia tecnológica y de capital, industrialización tardía.
- 10- Comercio, transporte, turismo, educación, sanidad.
- 11- Importar es comprar a otros países y exportar es vender a otros países. España comercia, fundamentalmente con los países de la Unión Europea, Estados Unidos y Oriente Medio. Las mercancías más vendidas son: conservas, productos hortofrutícolas, manufacturas y vehículos; las más importadas son: combustibles, minerales y alimentos.
- 12- A que importamos más que exportamos
- 13- El turismo. El privilegiado clima de España, bajos precios, numerosas playas y desarrollo de una gran infraestructura turística.
- 14- De Alemania, Reino Unido y Francia, concentrándose, especialmente, en la costa Mediterránea y las Islas, por su clima y playas, fundamentalmente
- 15- (libre)
- 16- Sí. Se han construido nuevas e importantes carreteras, se ha modernizado bastante el ferrocarril, y mejorado, aunque no lo suficiente, el transporte aéreo
- 17- **Terrestre**: no muy buena red secundaria de carreteras, ciudades congestionadas y elevado costo de la construcción de carreteras por la orografía española. **Marítimo**: fuerte competencia de las compañías extranjeras y antigüedad de buena parte de nuestra flota. **Aéreo**: altos costos y competencia extranjera
- 18- (libre)

- Área transversal. EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA: DIVERSIDAD HISTÓRICA Y CULTURAL DE ESPAÑA (pag. 245)

- 1- (libre)
- 2- Castellano, catalán y gallego. Francés, italiano, rumano
- 3- (libre)

- CIENCIAS NATURALES: LOS ANIMALES (pag. 246-251)

- 1- Pueden desplazarse y son heterótrofos. Invertebrados y vertebrados
- 2- No tienen esqueleto interno: poríferos, celentéreos, gusanos, moluscos, artrópodos y equinodermos
- 3- **Poríferos**: esponja; **celentéreos**: medusa, corales; **gusanos**: lombriz; **molusco**: almeja, caracol, calamar, mejillón, chipirón; **artrópodos**: araña, cangrejo, cigala, mariposa, ciempiés; **equinodermo**: erizo de mar
- 4- Los vertebrados tienen esqueleto interno. Se dividen en peces, anfibios, aves y mamíferos
- 5- Los anfibios sufren cambios fundamentales a lo largo de su vida
- 6- Las crías se desarrollan en el interior de huevos
- 7- Son vivíparos. Sí, el ser humano es mamífero, ya que las crías se desarrollan en el interior de la madre
- 8- **Digestión**: aparato digestivo; **respiración**: aparato respiratorio; **circulación**: aparato circulatorio; **excreción**: aparato excretor
- 9- **Peces**: branquias; **anfibios**: branquias cuando viven bajo el agua; de adultos, por pulmones y por la piel; **reptiles, aves y mamíferos**: pulmones
- 10- Al ser más complejo el aparato digestivo de los vertebrados, es más complejo su aparato excretor
- 11- Informarlos del medio que les rodea. Los animales desarrollan más los sentidos que les son necesarios para su supervivencia
- 12- La procesa el sistema nervioso, quien ordena una respuesta (movimiento, reacción, etc.).
- 13- Realizar los movimientos
- 14- Sexual y asexual. Su diferencia es que la asexual la realiza un animal solo.
- 15- (libre)
- 16- La unión de espermatozoide y óvulo. Puede ser externa (fuera del cuerpo de la hembra) e interna (producida en el interior de la hembra)
- 17- Célula fecundada. Según su forma de desarrollo los animales pueden ser ovíparos o vivíparos
- 18-



- Área transversal. EDUCACIÓN AMBIENTAL: FAUNA EN PELIGRO (pag. 252)

- 1- (libre)

## Ejercicios de autoevaluación

1- Dos amigos mantienen la siguiente conversación:

- *El otro día, con la helada, se me estropeó el carburador del coche. ¿Sabes?*
- *¡Vamos anda, chaval! ¡No tienes ni idea! Sería el radiador ¿no?*
- *¿Qué pasa, tío? ¿Tengo cara de tonto?*
- *Pues sí... ¡Contreras, que no te enteras! ¿Qué tiene que ver una cosa con otra? Tú mezclas churras con merinas.*
- *¡Cuidado conmigo, eh! ¡Que si me buscas me encuentras!*
- *¡Vamos anda, que eres de Arganda! ¡Corta y pedalea!*
- *¡No te joroba, el listo!*

Escribe a continuación, entrecomillándolas, aquellas frases que sean expresiones coloquiales.

2- Resuelve las siguientes operaciones con números enteros:

- A:  $(-15) + (+9) + (-3) =$
- B:  $(+160) - (-22) + (-42) =$
- C:  $(+25) \cdot (-5) \cdot (-10) =$
- D:  $(-555) : (-5) =$

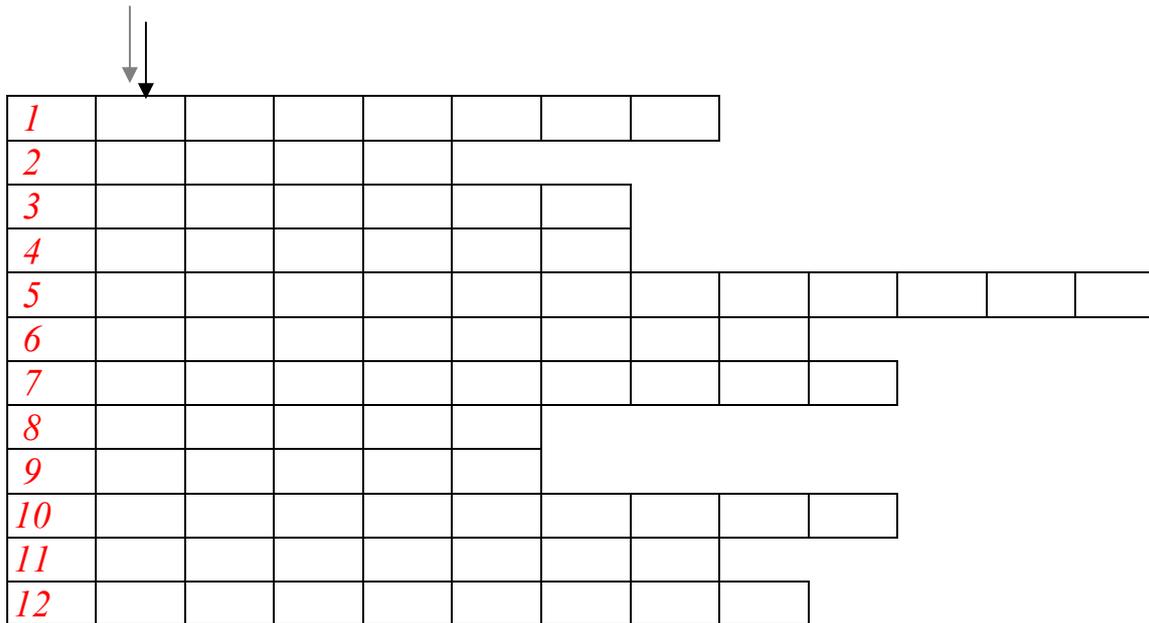


Si ahora sumas los resultados de las cuatro operaciones obtendrás el año en el que Cristóbal Colón descubrió América y comprobarás si has realizado bien todos los cálculos.



3- Dibuja un mapa de España y señala las zonas donde se dan industrias: química, calzados, papeleras... Señala también en el mapa las localidades donde se ubican mayoritariamente los centros industriales de nuestro país.

4- Resuelve el siguiente crucigrama:



**HORIZONTALES:**

- 1- *Animales invertebrados de forma alargada que pueden vivir en la Tierra o en el agua.*
- 2- *Vertebrados terrestres con el cuerpo cubierto de plumas.*
- 3- *Tipo de reproducción que se realiza entre dos animales, macho y hembra.*
- 4- *Anfibio.*
- 5- *Grupo de invertebrados marinos con esqueleto externo.*
- 6- *Grupo de los vertebrados con la piel cubierta de escamas.*
- 7- *Se dice de los animales que comen de todo.*
- 8- *Grupo de vertebrados acuáticos con respiración branquial.*
- 9- *Gameto femenino.*
- 10- *Proceso de transformación de los alimentos en los animales para su aprovechamiento.*
- 11- *Animal cuyo cigoto se desarrolla en el interior de un huevo*
- 12- *Órganos de los animales que les sirve para obtener información del medio que le rodea.*



Si el crucigrama está correcto, en la primera línea vertical (la indicada por la flecha) deberá aparecer la clase de molusco a la que pertenece el caracol.

## **Test de Educación Vial**

### **Tema 12: el hielo**

**1- Tras una helada nocturna y una vez arrancado el motor, se podrá eliminar la película de hielo que cubre los cristales poniendo en funcionamiento los sistemas de calefacción y ventilación, siendo ello un aviso...:**

- a- De que se debe disminuir la distancia de seguridad.
- b- De que disminuye la distancia de frenado.
- c- De que el hielo puede estar también en la calzada.

**2- Si se notara que la dirección del vehículo está excesivamente ligera, como si flotara, puede ser un indicio...:**

- a- De una baja presión de inflado de los neumáticos.
- b- De la existencia de hielo en la calzada.
- c- De una excesiva adherencia de los neumáticos.

**3- Con hielo en la calzada, las distancias de frenado pueden aumentar...:**

- a- Hasta diez veces más por encima de lo normal.
- b- Un poco más que en caso de lluvia o nieve.
- c- Algo menos que en caso de lluvia o nieve.

**4- Con nieve o hielo en la calzada, la adherencia puede mejorar utilizando cadenas especiales, pero si solo se poseen dos cadenas, ¿en qué ruedas se deben colocar?**

- a- En las ruedas motrices.
- b- En las ruedas delanteras.
- c- En las ruedas traseras.

**5- Estas dos señales prohíben el paso de los vehículos, que superen, respectivamente...:**

- a- La longitud y la altura máxima indicada en la señal.
- b- La anchura y la altura máxima, incluida la carga, indicada en la señal.



c- La anchura y la altura máxima, sin incluir la carga, indicada en la señal.

**6- ¿A qué vehículos afecta esta señal, con independencia de las limitaciones de peso, que figuran en las mismas?**

- a- A todos los vehículos.
- b- A los vehículos automóviles solamente.
- c- Solo a los vehículos de transporte de mercancías o cosas.



**7- Esta señal, ¿a qué vehículos prohíbe el paso?**



- a- A los vehículos o conjuntos cuya longitud máxima, incluida la carga, supere la indicada en la señal.
- b- Solo a los camiones rígidos o articulados cuya longitud, incluida la carga, supere la indicada en la señal.
- c- Solamente a los automóviles cuya longitud supere los diez metros.

**8- Esta señal, ¿a qué vehículos prohíbe el paso?**

- a- A los que transportan mercancías inflamables.
- b- A los que transportan mercancías peligrosas.
- c- A los que transportan productos contaminantes del agua.



**9- Esta señal, ¿qué nos indica?**



- a- Prohibición de circular a vehículos que transportan productos contaminantes del agua.
- b- Calzada para vehículos que transporten materias explosivas.
- c- Calzada para vehículos que transporten productos contaminantes del agua.

**10- ¿Qué advierte esta señal?**

- a- Posibilidad de hielo en la calzada.
- b- Posibilidad de escasa visibilidad.
- c- Posibilidad de retenciones.



SOLUCIONES

- 1-c
- 2-b
- 3-a
- 4-a
- 5-b
- 6-a
- 7-a
- 8-c
- 9-c
- 10-a

