

Tema 1

Educación vial: una necesidad

Contenidos:

Área de **Educación vial**:

- Tipos de vías públicas.

Área de **Lenguaje**:

- La carta: estructura y tipos.

Área de **Matemáticas**:

- Operaciones con decimales: sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.
- Las unidades de longitud.

Área de **Ciencias sociales**:

- La Tierra en el espacio: el Sistema Solar.
- Planetas del Sistema Solar.
- Movimientos de la tierra: consecuencias.

Área de **Ciencias naturales**:

- Los sentidos: comunicación del cerebro con el exterior.
- Características principales de los sentidos.

Área **transversal**:

- Educación para la igualdad entre los sexos: la conducción en el hombre y la mujer.

Educación vial: una necesidad

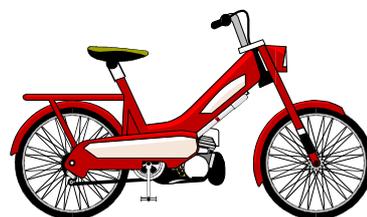
Los Fernández son una familia como otras muchas familias. Sus vidas, inquietudes e ilusiones corren paralelas a las de los vecinos de su ciudad.

Roberto es el padre. Es transportista y tiene una furgoneta.

Marisa es la madre. Es ama de casa.

Raúl, el mayor de los hijos, tiene 20 años. Trabaja en un taller de reparación de motocicletas. Las motos son su pasión y le gustaría ser corredor profesional.

Eduardo tiene 17 años. Estudia Bachillerato. Conduce un ciclomotor y esto preocupa mucho a sus padres, porque saben que los accidentes con este tipo de vehículos suelen ser muy graves.

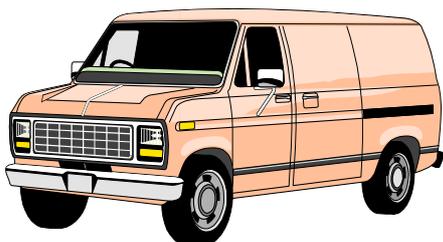


Cristina es la única hija. Tiene 11 años y es muy buena estudiante.

Brais es el pequeño. Tiene dos años y es el juguete de la familia.

Emilio y Rosa son los abuelos maternos. Viven con la familia en el mismo piso.

Después de los últimos accidentes ocurridos en el barrio, los Fernández están muy preocupados por los problemas del tráfico e intentan educar a sus hijos e hija para que sean buenos ciudadanos/as, como conductores y peatones.



Son personas que viajan mucho y utilizan la furgoneta para trabajar entre semana y para viajar los fines de semana o en vacaciones. En estas lecturas nos contarán algunos episodios de su vida y de otras personas de su alrededor.

ACTIVIDADES

1- Lee el texto anterior y responde las siguientes cuestiones:

- ¿Crees que la familia que aparece es un prototipo de la familia actual? Razona tu respuesta.
- Los papeles del hombre y la mujer están muy delimitados. ¿Se corresponde con la familia media actual? Explica por qué.
- ¿Consideras justificada la preocupación de los Fernández por intentar educar a sus hijos en la educación vial? ¿Por qué?
- ¿Crees necesario educar a las personas para ser buenos conductores y peatones? Razónalo.

2- Busca en el diccionario las siguientes palabras y copia su significado:

calzada arcén bordillo acera carril



3- Haz dos frases con cada una de las palabras anteriores.

4- Copia en la libreta el siguiente cuadro:

TIPOS DE VÍAS PÚBLICAS

- **Vía urbana:** Es aquella que se encuentra dentro de los pueblos y ciudades. Se conoce con el nombre de calle.
- **Vía interurbana:** Es la vía que está fuera de las ciudades y pueblos, y une estos entre sí. Se conoce como "carretera".
- **Travesía:** Es el tramo de vía interurbana que pasa por suelo urbano.
- **Autopista:** Es la vía interurbana proyectada, construida y señalizada exclusivamente para la circulación de vehículos automóviles, con calzadas separadas para cada sentido de circulación.
- **Autovía:** Carretera que, no reuniendo todos los requisitos de autopista, tiene calzadas separadas para cada sentido de circulación.

5- ¿Crees que deberá ser igual la conducción en todas las vías anteriores? Explica y diferencia las peculiaridades de cada una de ellas.

6- Imagina que vas a un determinado lugar este fin de semana en tu coche. Inventa una historia, de al menos 25 líneas, en la que incluyas el mayor número de palabras de las actividades anteriores.

Benidorm, a 2 de agosto de 2012

Querida Mari Luz:

Ya hemos llegado a Benidorm y nos hemos instalado en un hotel muy bonito, cerca de la playa.

El viaje ha sido algo largo, ya que, como solo conducía Juan, descansábamos cada dos o tres horas para evitar la fatiga y el sueño, que siempre te pueden acarrear algún disgusto en el viaje.

Hubo mucho tráfico pues es un día en el que viajan miles y miles de automóviles y por eso tuvimos que extremar aún más las precauciones. Así que fuimos tranquilos, que lo importante es llegar y no llegar un poquito antes.

Ahora, nada más acabar de escribir tu carta, nos vamos a la playa. ¿No te da un poquillo de envidia?

Bueno, ya me despido. Dentro de unos días te mando otra carta, y te cuento cómo van las vacaciones. Un fuerte abrazo.

Juan Carlos



ACTIVIDADES

1- ¿Sabrías identificar qué tipo de escrito es el que acabas de leer? ¿Por qué?

2- La estructura de las cartas es la siguiente:

- **Encabezamiento:** Donde aparece la fecha y el saludo al destinatario.
- **Cuerpo:** Es la parte más extensa, en la que, en uno o varios párrafos, se explica el asunto que motiva la carta.
- **Final:** Incluye la despedida y la firma.

Según esto, separa los tres apartados de la carta anterior.

3- Las cartas pueden ser de varios tipos: personales, comerciales, cartas a directores de una publicación... Imagina que quieres escribir una carta a un amigo y otra al director de una empresa solicitando un empleo. ¿Qué diferencias habría entre una y otra?

4- Escribe diferentes encabezamientos para dirigirte con una carta a:

- Un hermano/a
- Una amiga
- La directora de un periódico
- El jefe de personal de una fábrica

5- Escribe una carta dirigida al director de un periódico en la que le expongas alguna queja, petición...

Operaciones con decimales

CÓMO SE **SUMAN** NÚMEROS DECIMALES

- Primero se escriben unos debajo de otros, de modo que se correspondan las unidades del mismo orden.
- Después se suman como si fuesen números naturales y se pone la coma en el resultado bajo la columna de las comas.

Ej.: $3,06 + 4,8 + 6,125 = 13,985$

$$\begin{array}{r} 3,06 \\ 4,8 \\ + 6,125 \\ \hline 13,985 \end{array}$$

CÓMO SE **RESTAN** NÚMEROS DECIMALES

- Primero se escriben el minuendo y el sustraendo de modo que las comas estén en columna. Si los números no tienen igual número de cifras decimales, se completan con ceros las cifras que falten.
- Después se restan como si fuesen números naturales y se pone la coma en el resultado bajo la columna de las comas.

Ejemplo: $8,6 - 3,25 = 5,35$

$$\begin{array}{r} 8,60 \\ - 3,25 \\ \hline 5,35 \end{array}$$

CÓMO SE **MULTIPLICAN** NÚMEROS DECIMALES. CASOS

- **Multiplicación de un número decimal por la unidad seguida de ceros.**

Se desplaza la coma hacia la derecha tantos lugares como ceros tenga la unidad, añadiendo, si fuese necesario, los ceros que correspondan.

Ejemplos: $0,32 \cdot 10 = 3,2$; $0,32 \cdot 100 = 32$; $0,32 \cdot 1.000 = 320$

- **Multiplicación de dos números decimales o de un número decimal por un número natural.**

Se efectúa la operación como si fueran números naturales y del producto se separan tantas cifras como cifras decimales tengan juntos los dos factores.

Ej.: $4,2 \cdot 0,35 = 1,470$

$$\begin{array}{r} 4,2 \\ \times 0,35 \\ \hline 1,470 \end{array}$$

$42 \cdot 0,35 = 14,70$

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 0,35 \\ \hline 14,70 \end{array}$$

ACTIVIDADES

1- Calcula:

$$\begin{array}{lll} 2,5 + 3,6 = & 2,5 + 280,6 + 12,75 = & 8,2 + 4,6 + 2,92 = \\ 0,6 + 0,45 = & 21,03 + 1,0006 = & 0,25 + 0,75 = \end{array}$$

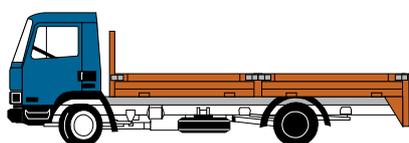
2- Efectúa las siguientes restas:

$$\begin{array}{lll} 3,6 - 2,1 = & 128,25 - 19,48 = & 34,5 - 12,79 = \\ 6,1 - 4,98 = & 121,75 - 0,7 = & 1,5 - 0,47 = \end{array}$$



3- De un depósito de gasolina se sacan 25,5 litros y después 12,75 litros; finalmente se sacan 8,5 litros. Al final, en el depósito quedan 128 litros. ¿Qué cantidad de carburante había al principio en el depósito?

4- Un ciclista ha recorrido 145,8 km en una etapa, 136,75 km en otra etapa y 62,62 en una tercera etapa. ¿Cuántos kilómetros le quedan por recorrer si la carrera es de 1.100 km?



5- El largo de un camión es de 12,75 m. Un segundo camión mide 2,82 m menos que el primero y un tercero, 3,57 m más que el segundo. ¿Cuál es la longitud de los camiones segundo y tercero?

6- Calcula:

$$\begin{array}{lll} 0,95 \cdot 0,34 = & 3,25 \cdot 2,04 = & 6,8 \cdot 2,06 = \\ 3,14 \cdot 0,5 = & 2,25 \cdot 0,30 = & 500,25 \cdot 0,30 = \end{array}$$

7- Realiza las siguientes multiplicaciones por la unidad seguida de ceros:

$$\begin{array}{lll} 0,36 \cdot 10 = & 0,36 \cdot 100 = & 0,36 \cdot 1\,000 = \\ 3,045 \cdot 10\,000 = & 0,01 \cdot 100 = & 0,0001 \cdot 10 = \end{array}$$

8- La yarda es una medida de longitud inglesa equivalente a 0,9144 m. ¿Cuál será la longitud en metros de un camino que mide 1.000 yardas?

9- Se tienen 250 cajas con 25 botellas de líquido limpiaparabrisas cada una. Si cada botella pesa 0,62 kg, ¿cuál es el peso de cada caja? ¿Y del total de cajas?

CÓMO SE **DIVIDEN** LOS NÚMEROS DECIMALES. CASOS.

- **Cuando el dividendo es un número natural y el divisor es la unidad seguida de ceros.**

Se separan con una coma, a partir de la derecha, tantos lugares como ceros tenga la unidad.

Ejemplos: $36 : 10 = 3,6$; $2 : 1.000 = 0,002$

- **Cuando el dividendo es decimal y el divisor es la unidad seguida de ceros.**

Se desplaza la coma hacia la izquierda tantos lugares como ceros tenga la unidad.

Ejemplos: $4,2 : 10 = 0,42$; $0,1 : 1.000 = 0,0001$

- **Cuando el dividendo es un número decimal y el divisor es un número natural.**

Se hace la división como si el dividendo y el divisor fueran números naturales, pero se pone una coma en el cociente al bajar la primera cifra decimal.

Ejemplo: $7,32 : 4 = 1,83$

$$\begin{array}{r} 7,32 \quad | \quad 4 \\ 33 \quad 1,83 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

- **Cuando el dividendo es un número natural y el divisor es un decimal.**

Se suprime la coma del divisor y a la derecha del dividendo se ponen tantos ceros como cifras decimales tenga el divisor. Después se hace la división como si fuesen números naturales.

Ejemplo: $1.296 : 1,8 = 720$ \longrightarrow $12.960 : 18 = 720$

- **Cuando el dividendo y el divisor son números decimales.**

Se desplaza la coma del dividendo y del divisor tantos lugares a la derecha como cifras decimales tenga el divisor.

Ejemplo: $10,83 : 1,9 = 5,7$ \longrightarrow $108,3 : 19 = 5,7$

Si el divisor tiene más decimales que el dividendo, se añaden ceros a este hasta que se igualen. Luego se quitan las comas y se dividen normalmente.

Ej.: $10,5 : 1,45 = 7,24$ \longrightarrow $10,50 : 1,45$ \longrightarrow $1050 : 145 = 7,24$

ACTIVIDADES

1- Efectúa las siguientes divisiones:

$12,25 : 7 =$

$102,4 : 0,32 =$

$1.546 : 0,35 =$

$9,72 : 0,18 =$

$10,24 : 1,6 =$

$9,72 : 3,6 =$

2- Calcula:

$36,45 : 100 =$

$0,23 : 1000 =$

$46,57 : 10 =$

$1.234,56 : 100 =$

$32,5 : 1.000 =$

$124,567 : 10.000 =$



3- Completa las siguientes divisiones para que sean correctas:

$84 : \underline{\quad} = 8,4$

$34,8 : \underline{\quad} = 0,348$

$6,81 : \underline{\quad} = 0,681$

$15,72 : \underline{\quad} = 1,572$

$3,27 : \underline{\quad} = 0,327$

$120,3 : \underline{\quad} = 1,203$



4- ¿Cuántos viajes necesita hacer Roberto con su furgoneta para transportar 60 toneladas si en cada viaje carga 0,60 toneladas? Y si en cada viaje le pagan 34,53 euros. ¿Cuánto ganará al final?

5- Con el aceite lubricante producido en una fábrica en un día, se han llenado 250 cajas de 10 latas cada una. Si cada lata tiene cinco litros ¿Cuántos litros de aceite produce la fábrica diariamente?

6- Un bloc de 100 hojas de papel tiene un espesor de 8 mm. ¿Cuál será el espesor de una hoja? ¿Y el de 500 hojas?

7- Una persona, caminando por carretera, avanza en cada paso 0,8 m. Cuando ha dado 1.200 pasos, ¿cuántos metros ha recorrido?

¡O J O!



Recuerda que un peatón, en carretera, siempre debe caminar por la izquierda



Recuerda que la unidad de las medidas de longitud es el metro y que sus múltiplos y divisores son los siguientes:

- Kilómetro	km	(1 km = 10 hm)
- Hectómetro	hm	(1 hm = 10 dam)
- Decámetro	dam	(1 dam = 10 m)
- Metro	m	(1 m = 10 dm)
- Decímetro	dm	(1 dm = 10 cm)
- Centímetro	cm	(1 cm = 10 mm)
- Milímetro	mm	(1 mm = 0,1 cm)

1- En función del cuadro anterior, realiza los siguientes cambios de unidades:

147,5 m a cm	25,2 hm a dm	2,56 km a dam
2.487,43 cm a dam	12.456 mm a m	756,4 m a hm
12,54 cm a hm	0,456 m a km	4,06 dm a km

2- Observa las longitudes de los siguientes medios de locomoción. Expresa su medida en metros.



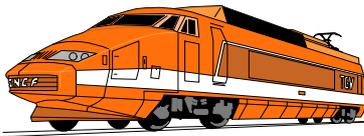
975,4 cm



0,018 hm



47,55 dm



0,0395 km



3.450 mm



1,325 dam

3- A continuación te presentamos un listado de vehículos con sus posibles longitudes. Transforma su medida a la unidad que creas conveniente y di si se ajusta o no, aproximadamente, a la realidad.

Tractor: 13.476,54 cm
Automóvil: 0,00456 km

Bicicleta: 1,045 hm
Motocicleta: 11.425 mm

“Voy conduciendo tranquilamente mi coche, mientras **saboreo** un chicle de fresa. De repente, **veo** que se encienden los pilotos rojos de freno del automóvil que va delante. Aminoro la marcha y, entonces, **oigo** un ruido extraño que proviene del motor y empieza a **oler** a gasolina. **Toco** el mando del intermitente hacia la derecha y me detengo para averiguar lo que ocurre...”



¿QUÉ HA OCURRIDO?

Comprobamos aquí cómo, en unos segundos, nuestros **cinco sentidos** nos han alertado de lo que ocurre a nuestro alrededor y de acuerdo a sus mensajes ordenados por el cerebro, hemos actuado consecuentemente.

- La luz de los pilotos de los frenos del coche delantero llegan a nuestros ojos (**sentido de la vista**). El nervio óptico transmite al cerebro esta sensación y ordena levantar el pie del acelerador y pisar el pedal del freno ante el posible peligro de choque.

- El sonido extraño del motor ha llegado a mis oídos (**sentido del oído**) y ha hecho vibrar una membrana muy fina, llamada tímpano, que está al fondo del conducto auditivo. El nervio auditivo transmite esta sensación al cerebro que nos pone alerta de la posible avería del motor.

- La gasolina evaporada, en forma de gas, ha llegado a nuestras fosas nasales (**sentido del olfato**) y esta sensación, transmitida también al cerebro por el nervio correspondiente, nos llevará a la conclusión de que, en algún sitio, hay un escape de gasolina y, por lo tanto, puede haber algún peligro.

- Con los dedos de las manos hemos palpado (**sentido del tacto**) la palanca del intermitente y la hemos accionado para avisar de nuestra maniobra.



- Con todos estos acontecimientos, hemos dejado de masticar el chicle y, por lo tanto, la sustancia que tiene con sabor a fresa, la que mezclada con la saliva, no ha llegado a la parte posterior de la lengua, donde tenemos las terminaciones nerviosas que detectan los sabores (**sentido del gusto**). ¡Además, del susto, se nos quedó la boca seca!

ACTIVIDADES

1- Busca en el diccionario el significado de las palabras:

sentido cerebro nervio óptico tímpano

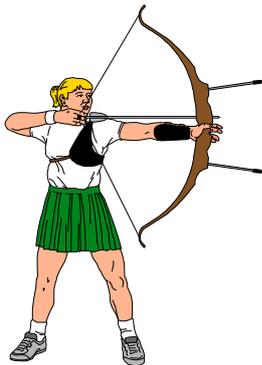


2- Como has visto en el texto, tenemos cinco sentidos. ¿Cuáles son? ¿Qué órganos se encargan de cada uno de ellos?

3- Lee estas palabras y clasificalas según la sensación que expresen:

<i>aromático</i>	<i>descolorido</i>	<i>suave</i>	<i>agridulce</i>	<i>murmullo</i>	<i>duro</i>
<i>fragante</i>	<i>chillido</i>	<i>oscuro</i>	<i>sabroso</i>	<i>picante</i>	<i>insípido</i>
<i>grito</i>	<i>perfumado</i>	<i>opaco</i>	<i>zumbido</i>	<i>blando</i>	<i>reluciente</i>
<i>inodoro</i>	<i>esponjoso</i>	<i>fétido</i>	<i>tintineo</i>	<i>rojo</i>	<i>estridente</i>

4- Relaciona con flechas según creas que corresponda:



vista

oído

gusto

tacto

olfato

fosas nasales

pupila

lengua

dedos

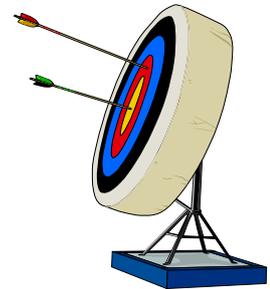
párpados

quemadura

cerebro

tímpano

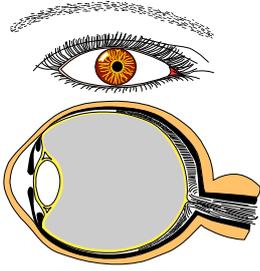
óptico



5- Los diferentes sentidos nos proporcionan una enorme variedad de sensaciones. En función de ello, escribe todos los verbos que puedas relacionar con cada uno de los sentidos. Ejemplos: vista - contemplar; tacto - rozar



Recuerda que los sentidos son la única vía de comunicación que tiene el cerebro con el exterior. Todos ellos están unidos al cerebro por nervios. Los nervios transmiten la información que recogen de los ojos, oídos, lengua... A su vez, cuando queremos movernos, nuestro cerebro envía órdenes a los músculos a través de los nervios y los músculos se mueven.



6- La pupila es la “ventana” que deja pasar más o menos luz en función de las necesidades visuales. Cuando vamos conduciendo y repentinamente salimos de un túnel y nos encontramos con una zona soleada, al principio vemos muy mal. ¿Por qué crees que ocurrirá esto?

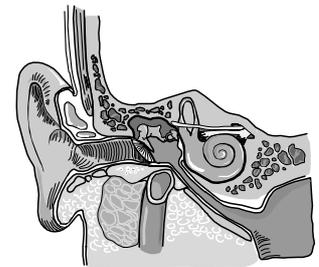
7- ¿Cuál consideras tú que es la utilidad de las *cejas*, las *pestañas* y los *párpados*?

8- Si se introduce en el ojo una mota o partícula sólida extraña, ¿cuál es la reacción de defensa? ¿Por qué?

9- El daltonismo es un trastorno de la visión que consiste en una dificultad para diferenciar los colores rojo y verde. ¿Se debería dar el carné de conducir a una persona que padezca daltonismo? ¿Por qué?

10- Suena el claxon de un automóvil... ¿Qué camino han recorrido las ondas sonoras hasta llegar al cerebro?

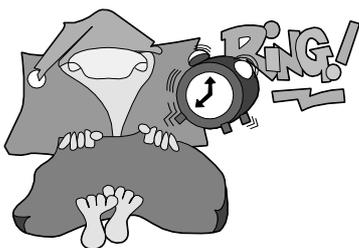
11- El *cerumen* es una especie de cera que se produce en el conducto auditivo. ¿Para qué crees que sirve?



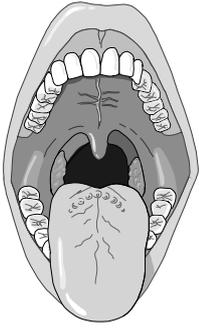
12- Algunos animales pueden mover las orejas. ¿Para qué crees que la naturaleza les ha dotado con esta facultad? Cita alguno que conozcas.

13- Las ondas sonoras avanzan a una velocidad de 340 m/s (en cada segundo, entonces, recorren 340 metros). Si desde que observo el rayo de una nube tormentosa, hasta que se produce el trueno, han pasado 5 segundos, ¿a qué distancia se encontrará la tormenta? (la velocidad de la luz se puede considerar instantánea).

14- Escribe tres adjetivos que nos indiquen cómo pueden ser cada uno de los siguientes sonidos producidos por:



- *El timbre del despertador por la mañana.*
- *El agua de un río.*
- *El tráfico de una ciudad.*
- *El motor de un tractor.*
- *La bocina de un camión.*



15- Existen cuatro tipos de sabores: dulce, salado, ácido y amargo, cada uno localizado en una zona de la parte superior de la lengua. Cita todas las sustancias que conozcas que se correspondan con cada sabor.

16- Cuando nos resfriamos perdemos una gran parte de la sensación del gusto. ¿Sabrías explicar por qué?

17- Escribe varias palabras que expresen cómo pueden ser los sabores de:

- Una ensalada
- Una manzana
- Un queso

18- Los ciegos utilizan para leer el sistema Braille, que consiste en puntos marcados en relieve sobre el papel. ¿Qué sentido utilizan, entonces, las personas invidentes para leer?

El **tacto** se encuentra localizado en la **piel** de todo el cuerpo, y en las mucosas de la boca y los labios.

El tacto es un sentido múltiple, ya que interpreta distintas clases de sensaciones, principalmente:

- Sensaciones **táctiles**. Nos dan idea de la forma, el peso, la textura, el tamaño y otras muchas cualidades de los objetos que tocamos.
- Sensaciones **térmicas**. Nos permiten apreciar las diferencias de temperatura, las sensaciones de calor y frío.
- Sensaciones **dolorosas**. Nos hacen sentir el dolor producido por las heridas, quemaduras, desgarramientos y otras lesiones.

19- Copia en tu libreta el cuadro anterior y contesta las siguientes preguntas:

- ¿Dónde reside el sentido del tacto?
- ¿Por qué decimos que el tacto es un sentido múltiple?
- ¿Qué tres tipos de sensaciones se interpretan mediante el tacto?

20- ¿Alguna vez te has planteado por qué objetos como un espejo no huelen? ¿Cuál crees tú que es la explicación?

21- Los órganos del sentido del olfato se hallan localizados en el interior de las **fosas nasales**, donde unas células denominadas olfativas captan los olores y los transmiten al cerebro. Enumera al menos diez cosas, animales, sustancias... que sean especialmente reconocidas por su olor, tanto bueno como malo.



La Tierra en el espacio



La Tierra no está sola en el Universo, sino que se encuentra rodeada de miles y miles de cuerpos denominados **astros**. Algunos de ellos tienen luz propia, como es el caso del **Sol**. A estos astros los denominamos **estrellas**. Otros no tienen luz propia y giran en torno a las estrellas, como es el caso de la **Tierra** que gira alrededor del Sol. Son los **planetas**.

Además de la Tierra, otros siete planetas giran alrededor del Sol, recibiendo su luz. Estos planetas constituyen un conjunto denominado **Sistema Solar**. Ordenados del más cercano al más lejano con respecto al Sol, los planetas son: *Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno*.

Alrededor de algunos de estos planetas giran otros astros más pequeños. Reciben el nombre de **satélites**. La Tierra tiene un solo satélite: la **Luna**.

ACTIVIDADES

- 1- ¿Qué tiene en común una estrella con un planeta? ¿En qué se diferencian?
- 2- La Tierra, junto a otros siete planetas, forman un conjunto de astros. ¿Qué nombre recibe este conjunto? ¿En torno a qué estrella giran?
- 3- Enumera, ordenándolos del más lejano al más cercano al Sol, los planetas del Sistema Solar.
- 4- ¿Qué son los satélites? ¿Tiene la Tierra algún satélite? ¿Cuál?
- 5- Consultando en internet o en una enciclopedia, haz un breve trabajo sobre la conquista de la Luna por el hombre, en el que indiques cuándo se pisó por primera vez, quién lo hizo, qué país mandó el cohete espacial, etc.

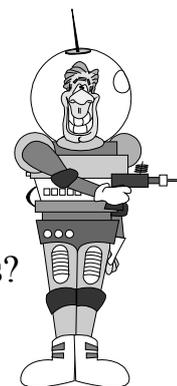


Planetas del Sistema Solar

planetas	diámetro en km	satélites	tiempo traslación	tiempo rotación	distancia Sol (mill. km)	densidad	temperatura superficie
Mercurio	4.660	---	88 días	55 días	58	6,1	400°
Saturno	116.900	10	29,7 años	10,5 h.	1.420	0,7	-150°
Venus	12.196	---	225 días	243 días	108	5,1	425°
Urano	51.000	5	83,7 años	10,7 h.	2.866	1,3	-185°
Tierra	12.742	1	1 año	1 día	149	5,5	según estación
Júpiter	139.548	12	11,9 años	10 h.	775	1,3	-130°
Neptuno	44.730	2	166 años	15,8 h.	4.500	2,2	-185°
Marte	6.814	2	1,9 años	24,6 h.	225	3,3	-30°

6- En el cuadro anterior tienes la relación de planetas del Sistema Solar con sus características más destacadas. Consultando el cuadro, contesta las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el planeta más grande? ¿Y cuál el más pequeño?
- ¿Qué planeta está más cerca de la Tierra?
- ¿Qué planeta tiene mayor número de satélites? ¿Cuántos?
- ¿Qué planetas no tienen satélites?
- ¿En qué dos planetas se alcanzan las mayores temperaturas? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son los planetas más fríos? ¿Por qué?



7- Los planetas, como has podido ver en el cuadro, tienen dos movimientos: uno de **rotación**, en el que giran sobre sí mismo, y otro de **traslación**, en el que giran alrededor del Sol. Consultando el cuadro contesta:

- ¿Qué planetas tardan más que la Tierra en realizar el movimiento de rotación?
- ¿Cuál es el planeta que gira más rápido sobre sí mismo?
- ¿Qué planeta tarda más en realizar el movimiento de rotación?
- ¿En cuál de los planetas del Sistema Solar sería imposible que, durante la vida normal de una persona, diera una vuelta completa alrededor del Sol?

La **Tierra**, como todos los planetas del Sistema Solar, realiza los movimientos de rotación y traslación.

- Movimiento de **rotación**: la Tierra tarda 24 horas en dar una vuelta completa sobre sí misma. Este movimiento origina la sucesión de los **días** y de las **noches**.

- Movimiento de **traslación**: lo realiza la Tierra alrededor del Sol, siguiendo un camino en forma de elipse llamado **órbita**. Invierte 365 días y 6 horas en realizar una vuelta completa.

Debido al movimiento de traslación y a la inclinación del eje terrestre, los rayos solares no inciden con el mismo ángulo sobre la superficie terrestre durante todo el año, dando lugar a las **estaciones**.

8- ¿Cuánto tarda la Tierra en realizar el movimiento de rotación? ¿Qué es lo que origina este movimiento? ¿Por qué?

9- ¿Qué es la órbita de la Tierra?

10- Cada cuatro años, tenemos un año **bisiesto**, que tiene 366 días. ¿Crees que esta circunstancia se hace por capricho o encuentras alguna explicación lógica?

11- En el dibujo figuran cuatro posiciones de la Tierra respecto al Sol, que coinciden con el inicio de cada una de las estaciones. Escribe en qué estación estarán, en el hemisferio Norte, en cada una de esas posiciones.







- invierno -



Andrés y Marta iban en su coche a comprar al supermercado. Llevaban prisa, pues tenían que recoger a los niños a la salida del colegio y disponían solo de una hora. Había tráfico y les tocó ir detrás de un coche que iba algo despacio. Andrés comentó:

- ¡Si va a menos de 40! ¡No se puede ir a esa velocidad!

- Tranquilo, no tendrá prisa. No te pongas nervioso -contestó Marta.

Al llegar a un cruce, el vehículo que iba delante giró a la izquierda sin usar el intermitente, y Andrés tuvo que frenar bruscamente. Cuando se acercó al coche que giraba, viendo que quien conducía era una mujer, exclamó:

- ¡Mujer tenías que ser!

Marta, molesta replicó:

- ¿Qué pasa, que solo conducimos mal nosotras? Pues debes saber que, estadísticamente, tenemos menos accidentes las mujeres que los hombres.

- Ya, tienes razón. Lo siento. No debí haber dicho eso, pero... Cuando uno se enfada, se dicen tonterías.

- Vale, no te preocupes. Vamos a comprar y luego a tomar un café. Pero invitas tú.



ACTIVIDADES

- 1- ¿Crees que es verdad el tópico de que los hombres conducen mejor que las mujeres? Razona tu respuesta.
- 2- ¿Existen más diferencias de las meramente fisiológicas entre el hombre y la mujer? ¿Cuáles?
- 3- ¿Cuál crees tú que debería ser el papel de la mujer en la sociedad actual? Razona tu respuesta



Recuerda que, en un debate, debes respetar tanto los turnos de palabra como las opiniones de los demás, aunque no coincidan con las tuyas.