



---

DITAME SOBRE O PROXECTO DE DECRETO POLO QUE SE ESTABECE O CURRÍCULO DA  
EDUCACIÓN PRIMARIA NA COMUNIDADE AUTÓNOMA DE GALICIA

---

O Pleno do Consello Escolar de Galicia, na súa sesión do día 25 de xuño de 2014, emite o seguinte ditame en relación co proxecto de decreto polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

1. O Consello Escolar de Galicia propón que no apartado d) do artigo 3 se inclúa o texto en negriña: “d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade **nin por outros motivos**”. *Páxinas 7, liñas 6-8.*
2. No apartado m) do artigo 3, propónse un texto de adición ao final do parágrafo. O texto proposto aparece en negriña: “Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións cos demais, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e **de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual**”. *Páxina 7, liña 31.*
3. Para o mesmo artigo 3, propónse a inclusión dun novo apartado co seguinte texto: “**p) Valorar as tarefas domésticas e ponderar o hábito de realizalas con independencia do sexo**”. *Páxina 7, liña 37.*
4. No artigo 5, propónse a supresión do apartado: “**6º Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE)**”. *Páxina 9, liña 4.*
5. Para o punto 3 do artigo 9 propónse a supresión do texto en negriña: “As actividades escolares desenvolveranse, **cando menos**, ao longo de vinte e cinco horas semanais”. *Páxina 11, liña 1.*
6. No punto 1 do artigo 10, propónse a supresión da palabra en negriña: “O calendario escolar comprenderá **un mínimo de 175 días lectivos**”. *Páxina 11, liña 3.*



7. No punto 3 do artigo 11, parágrafos segundo e terceiro, quedarían redactados como segue a continuación: **“Do mesmo xeito promoverá a aprendizaxe da prevención e resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social, así como dos valores que sustentan a liberdade, a xustiza, a igualdade, o pluralismo político, a paz, a democracia, o respecto polos dereitos humanos e o rexeitamento de todo tipo de violencia.**

**A programación docente debe comprender en todo caso a prevención da violencia de xénero”.** Páxina 11, liñas 23 a 31.

8. No mesmo artigo 11, propónse a supresión do punto 4. **“Os currículos de educación primaria incorporan elementos curriculares orientados ao desenvolvemento e afianzamento do espírito emprendedor. A administración educativa fomentarán as medidas para que o alumnado participe en actividades que lle permitan afianzar o espírito emprendedor e a iniciativa empresarial a partir de aptitudes como a creatividade, a autonomía, a iniciativa, o traballo en equipo, a confianza nun mesmo e o sentido crítico”.**  
*Páxina 12, liñas 1 a 6.*

9. Para o punto 7 do artigo 15, propónse o texto de adición en negriña: **“7. Os mecanismos de reforzo que deberán poñerse en práctica tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaxe poderán ser tanto organizativos coma curriculares. Entre estas medidas que a Consellería garantirá con recursos poderán considerarse o apoio no grupo ordinario, o apoio ocasional fóra do grupo ordinario, os agrupamentos flexibles ou as adaptacións do currículo.** *Páxina 16, liñas 29 a 32.*

10. O Consello propón a inclusión dun novo punto no artigo 16, co seguinte texto: **“11. As administracións educativas garantirán e porán a disposición dos centros educativos os recursos necesarios para levar a cabo unha atención á diversidade de calidade”.** *Páxina 18, liña 20.*

11. Propónse a substitución da expresión: **“Artigo 21”**, pola seguinte: **“Artigo 20”.**  
*Páxina 19. liña 31.*

12. Con respecto ás disposicións adicionais, propónse a inclusión dun nova que sería a quinta, con este texto: **“A Consellería implantará un sistema de préstamo gratuito e universal de libros de texto e outros materiais curriculares para todo o alumnado de educación primaria nos centros sostidos con fondos públicos”.**  
*Páxina 21, liña 8.*

13. O Consello Escolar de Galicia recoméndalle á Administración educativa que é necesario e imprescindible reducir e redistribuír o volume de contidos e estándares de aprendizaxe que figuran nos anexos I, II e III que establecen o



currículo da Educación Primaria nos centros educativos correspondentes ao ámbito de xestión da Comunidade Autónoma de Galicia.

14. No anexo I, materias troncais da Área de Ciencias da natureza, propónse a supresión do texto en negriña do parágrafo segundo: “O argumento sinalado, que fala dun proceso, deberá permitir a aproximación ao método científico e ao uso das tecnoloxías de maneira secuenciada. Ao ingresar en educación primaria, o período evolutivo fala dun pensamento intuitivo, global e concreto: o alumnado non está suxeito a unha previa análise ou dedución lóxica, senón que a súa expresividade nace da intuición ou da percepción sensorial; así inicia o ensino primario cun conxunto de ideas, representacións, coñecementos, habilidades, destrezas e disposicións emocionais e afectivas relacionadas co contorno, que estrutura en forma de esquemas xunto a teorías ou hipóteses que lle permiten dar resposta a todo o que sucede ao seu redor. **Coa aprendizaxe, estes esquemas deben modificarse, achegándose progresivamente a un coñecemento cada vez máis rigoroso e científico para o que será necesario ter en conta un tratamento fenomenolóxico e hermenéutico no método de achegamento ao medio natural. Grazas a fenomenoloxía, aproxímanse á realidade a partires da súa observación para ir desprendéndose da subxectividade propia das idades correspondentes aos primeiros cursos. Por medio da hermenéutica, interpretan a realidade do medio, describen as súas vivencias, as relacións entre elas de xeito individual e de forma colectiva e chegarán á interpretación do vivir nun contorno. O acto de interpretar é universal para a especie humana, faise entre seres comunicantes, implica comprensión e pode ser manifestado en linguaxes diversas.**

A fenomenoloxía e a hermenéutica son metodoloxías que nestas idades son predominantes e previas probablemente pola súa espontaneidade e comparten espazo co método científico. Para lograr que este vaia gañando espazo fomentárase a observación do próximo e inmediato, así como o cuestionamento dos aspectos relacionados co contorno do alumnado para abordar respostas e situacións reais, facendo propostas de ensino-aprendizaxe contextualizadas que lle permitan integrar os novos coñecementos”. *Páxina 22, liñas 13 a 36.*

15. No bloque 4 da Área de Ciencias sociais (páxina 98) e no contido B4.5 (páxina 121), propónse a inclusión dun novo contido: “**O Reino Suevo**”
16. Na mesma Área de Ciencias sociais, contido B4.6, propónse a inclusión dun novo contido: “**Galicia na Idade Contemporánea. Séculos XIX e XX**”. *Páxina 135.*
17. No bloque 3 da Área de Valores sociais e cívicos, A convivencia e valores sociais, B3.12, propónse o texto de adición en negriña: “**Formas de discriminación: racismo, xenofobia, homofobia, transfobia, desigualdade de oportunidades**”. *Páxina 518.*
18. No mesmo bloque 3 da Área de Valores sociais e cívicos, A convivencia e valores sociais, propónse un texto de adición para os cursos 5º e 6º: “**Análise crítica da**



**información facilitada polos diferentes medios de comunicación: o dereito á información versus manipulación informativa".** *Páxina 522.*

19. Na mesma área que as anteriores, contido B3.18, propónse o texto de adición que está en negriña: "Os servizos públicos e bens comúns. **Defensa, identificación, aprecio, respecto e coidado dos bens comúns e dos servizos públicos: contribución dos cidadáns a través dos impostos. A responsabilidade social. A xustiza social.** *Páxina 534.*
20. E para o contido B3.24, propónse o texto de adición en negriña: "A publicidade e as súas técnicas. **Análise do sexismo na publicidade.** Influencia nos hábitos de consumo. *Páxina 535.*
21. Na Área de Educación artística, contido B1.7, propónse o texto de adición en negriña: "Audición de pezas vocais e instrumentais. **A cantiga escolar**". *Páxina 585.*
22. Nesa mesma área, propónse un novo texto para o contido B2.7. O texto novo é o seguinte: "**Iniciación ás grafías non convencionais e á notación musical: pentagrama, clave de sol, colocación das notas no pentagrama, figuras brancas, negras e silencio de negra, e como medio de representación da música**". *Páxina 588.*
23. Tamén se propón nesa área un novo texto para o contido B2.3. O texto é o seguinte: "**Iniciación á fruta doce, ao xilófono ou ao metalófono**". *Páxina 593.*
24. Nesa mesma área, contido B2.1, propónse a supresión do texto en negriña: "Reprodución de pezas instrumentais e cancións sinxelas ao unísono e **canons**, de maneira colectiva, ...". *Páxina 605.*
25. No anexo, Área de lingua galega e literatura, nos bloques de contido, criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe, eliminar nos cursos de primeiro a sexto as seguintes expresións ou equivalentes: "**respecto polas opcións lingüísticas**", "**respecto polas opcións lingüísticas dos participantes**", "**respecto das opcións de quen fala**" e "**respecto ás opcións lingüísticas das demais persoas**". *Páxinas 626-640.*
26. No 1º curso da Área de lingua galega e literatura, propónse a inclusión dun novo contido: "**Adquisición das destrezas de lecto-escritura**". *Páxina 637.*
27. Nesa mesma área, no estándar LGB4.8.1 (5º e 6º curso), propónse a inclusión do texto en negriña: "Coñece, de xeito xeral, as características máis relevantes (históricas, socioculturais, **sociolingüística**...) da lingua galega. *Páxinas 712 e 737.*



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

Rúa San Roque, 2  
15704 Santiago de Compostela  
Tf.: 881997654  
conselloescolar@edu.xunta.es



28. Por último, o Consello Escolar de Galicia propón que no anexo, Área de lingua galega e literatura, 1º, 2º e 5º curso, se suprima en todo o currículo de lingua galega a expresión: “**en lingua galega**” (exemplos: LGB2.5.1 / LGB2.6.1 / LGB2.9.1 ...) Páxinas 631-645-703,....

Santiago de Compostela, 25 de xuño de 2014

O Secretario

José Alejo Losada Aldrey

V. e pr.  
O Vicepresidente



Fernando del Pozo Andrés