

CAPÍTULO X

A CONVIVENCIA NA PRENSA

ANÁLISE DE PRENSA SOBRE A CONVIVENCIA NOS CENTROS ESCOLARES DE GALICIA

1.-INTRODUCCIÓN

Os datos recollidos a través dos cuestionarios e as entrevistas ós equipos directivos, profesorado, alumnado e familias dos centros da mostra seleccionada permítennos configurar un panorama da situación da convivencia nos centros escolares de Galicia. Para completar e/ou matizar esta visión derivada das opinións e valoracións dos diversos “implicados” da comunidade educativa, pareceunos de interese consultar varias publicacións periódicas galegas para observar qué noticias aparecían sobre esta temática.

Existe un acordo unánime sobre a importancia dos medios de comunicación de masas na sociedade actual, e concretamente recoñécese a súa incidencia na formación de certas conductas e actitudes sobre a realidade –ás veces incluso, na propia configuración da realidade–, de aí o interese de ter en conta o eco que reciben na prensa cuestións ás veces tan delicadas coma as relativas á convivencia nos centros escolares.

Somos conscientes de que os medios de comunicación en xeral, e a prensa en particular, non reflicten con fidelidade a realidade senón que a interpretan e ás veces incluso “créana”: non todos os sucesos se convierten en noticia (normalmente só aqueles que constitúen conflitos ou aspectos problemáticos da situación: adoita dicirse que a normalidade non é noticia), e ademais o tratamento da noticia vai estar en función de diversos factores e intereses. Os medios poden estar sostidos e/ou apoiados por grupos que os utilizan implícita ou explicitamente para transmitir as súas mensaxes á sociedade e conseguir así os seus propósitos.

Así pois, unha análise da prensa e, máis especificamente, do tratamento dunha temática educativa singular como a da convivencia, esixe certas precaucións sobre todo no que respecta ó significado que se lle pode atribuír ó feito de que aparezan ou non certas noticias, cómo se contan, a relevancia que se lles dá, se se acompaña de fotografías, etc. É necesario estar alfabetizado nas linguaxes e formatos que se empregan nos medios para poder descodificar e codificar mensaxes. Este aspecto que constitúe un importante reto de educación cidadá (convén preparar á xente para ser non só receptores de noticias senón decodificadores críticos do que se conta) representa tamén un problema para os propios investigadores cando queren afrontar a tarefa de recoller e analizar os contidos informativos da prensa diaria e empregalos para analizar a situación nas escolas. Somos conscientes do risco de desviación selectiva da atención que os medios provocan e tentaremos telo en consideración á hora de lles dar significado ós datos acadados.

O impacto dos medios vai depender do seu nivel de difusión e de audiencia, e neste sentido resulta significativo a designación da prensa como o “cuarto poder”. O mundo do ensino non constitúe un tema habitual dos medios, nin en particular na prensa, a pesar do interese e preocupación que ten a sociedade pola educación, da transcendencia dos temas educativos, ou incluso da magnitude das decisións que se adoptan neste ámbito se temos en conta o número significativo de traballadores e clientes que están implicados.

Presentar e analizar a realidade desde o ángulo peculiar que ofrecen diversos xornais galegos pódenos axudar a comprender mellor unha realidade complexa coma a educativa ó incorporar as miradas, as reflexións e opinións de persoas e profesionais máis ou menos alleos ó mundo educativo. A imaxe que se proxecta da escola nos medios de comunicación pode responder a variados intereses, pero, en calquera caso, é un indicador importante dos intereses, expectativas e preocupacións da sociedade respecto da escola e viceversa.

2.- DESCRICIÓN E COMENTARIO DOS DATOS RECOLLIDOS

O obxectivo inicial deste apartado do estudo sobre a convivencia en Galicia foi o de facer unha revisión de todas as noticias aparecidas na prensa diaria galega que afectaran ás escolas e que puideran referirse directa ou indirectamente a conflitos. Conflictos en xeral e/ou conflitos entre os diversos sectores da comunidade educativa.

Diversas circunstancias e as dificultades de acceso ós xornais de todo o período mencionado fixo que ó final o estudo estivera centrado sobre todo en cinco xornais: “El Correo Gallego”, “Faro de Vigo”, “El Ideal Gallego”, “El Progreso” e “La Voz de Galicia”. O período analizado correspóndese co curso 1997-98 (de setembro de 1997 a agosto de 1998).

No seguinte cadro aparecen as noticias recollidas:

Xornal	Nº de noticias
Voz de Galicia	58
Faro de Vigo	47
Correo Gallego	9
Ideal Gallego	28
Progreso	97
TOTAL	239

As noticias foron codificadas nunha ficha elaborada para tal efecto (pode verse no anexo correspondente) na que se anotaban os seguintes datos: data, nome do xornal, sección, relevancia tipográfica (alta, media, baixa), foto (si-non), título, resumo do contido, lugar onde ocorre, nivel, situación do centro, titularidade do centro, observacións especiais. Cubriuse unha ficha para cada unha das noticias relativas a un conflito escolar.

Presentaremos primeiramente uns comentarios globais en torno ás características xerais das noticias que se recolleron, para en segundo lugar analizar especificamente aquelas referidas a conflitos xurdidos nos diversos centros galegos.

Como xa apuntamos anteriormente, o tratamento dos temas educativos na prensa adoita ser escaso. Incluso en períodos tan decisivos como os actuais nos que se está a desenvolver unha reforma en profundidade do sistema educativo, o espacio que se reserva ás noticias deste ámbito non resulta moi sig-

nificativo e, en todo caso, a información raramente supera o seu carácter legal para dar paso á análise das súas consecuencias, das reaccións que suscita, implicacións que xera, etc..., como acontece con outras novas doutros círculos máis influentes ou recoñecidos.

A pesar do anterior o curso 1997-98 foi especialmente significativo en Galicia pola implantación da educación secundaria obrigatoria (ESO) en aplicación da LOXSE, que xerou diversos problemas, críticas e protestas, fundamentalmente das familias e estudantes, e en menor medida do profesorado, polas repercusións da denominada “Rede de centros”. Nalgúns casos tamén se implicaron os concellos, e a participación dalgúns alcaldes e grupos políticos deulles a estas cuestións unha dimensión maior da esperada, ocupando día tras día titulares e espazos destacados nos diversos xornais.

Se ben se pode dicir que un suceso non é noticia ata que se publica ou difunde nun medio de comunicación, e que a obriga dos profesionais dos medios é a de informarnos do que acontece, tamén é certo que en ocasións se pode utilizar o “poder” dos medios para presionar ante unha determinada situación: unha denuncia a través dun medio de comunicación pode resultar unha vía máis rápida e eficaz de busca de solucións ou polo menos de conseguir o apoio e a sensibilidade social necesaria para facer máis efectiva a protesta.

No que respecta ás datas, manexabamos a hipótese de se habería períodos escolares máis conflictivos ou con maior incidencia de actuacións problemáticas. Esta hipótese non se confirmou agás os habituais desaxustes do inicio de curso e as consecuencias que provoca a falta ou descoordinación do transporte escolar, a falta de prazas escolares, a falta de profesorado, as deficiencias das aulas e centros ou as molestias polo atraso das obras de acondicionamento. Algúns destes problemas poden aparecer esporadicamente ó longo do curso a teor de denuncias sindicais: sobre todo no que respecta as reclamacións para mellorar as instalacións dos centros e a incorporación de servicios como polideportivo e salón de actos, ou patio cuberto. Estes problemas reflíctense en forma de protestas dos pais e nais e da APA á Consellería de Educación e/ou ó concello.

Respecto do nivel educativo non destaca ningún en especial, aínda que as noticias de agresións verbais e físicas e discriminacións acontecen en secundaria, así como os actos de vandalismo protagonizados por persoas alleas ó centro escolar.

No relativo á situación xeográfica dos centros non se detecta o predominio dunha zona sobre outra. A problemática derivada da rede de centros xa

comentada tivo unha maior incidencia nas zonas rurais e nas pequenas vilas. Estas son tamén as zonas nas que acontecen a maioría das denuncias polas deficiencias nas instalacións dos centros e as reclamacións polo funcionamento inadecuado do transporte escolar.

Tódalas noticias recollidas referíanse a centros ou servicios públicos. Só en tres ocasións a noticia afectaba a centros privados concertados. Nun dos casos (mes de setembro) recollíase a advertencia dos propietarios de garderías da imposibilidade de cumprir a normativa da Xunta que os levaría a pechar os centros. Tamén aparece (no mes de maio) a petición á Xunta de Galicia dun maior compromiso cos centros privados concertados. Noutro caso, referíase á querela dos pais contra a directora dun centro infantil por incumplir os estatutos (esta noticia aparecía en dous xornais). As reclamacións ós centros públicos derivan na súa grande maioría da problemática da rede de centros e dos prexuízos que isto lles ocasiona ás familias e ó alumnado. Os problemas derivados da oferta deficiente de servicios como o transporte ou o comedor, e a necesidade de mellorar as instalacións e velar pola seguridade dos rapaces, apuntan tamén ós centros de titularidade pública. Por último, as noticias sobre violencia verbal e física e discriminación acontecen en centros públicos.

As numerosas noticias nas que se recollen as insistentes protestas dos pais e nais, das diversas APA, e mesmo nalgúns casos dos veciños da zona afectada pola rede de centros, fan supoñer un alto nivel de conflictividade durante este curso 1997-98: se ben é certo que o constante enfrontamento entre as familias e a administración chegou a certas cotas de agresividade hai que recoñecer que unicamente se deron en zonas concretas nas que a presión exercida polos diversos sectores educativos, sociais, económicos e políticos foi considerable. Medidas como a da folga e o paro do alumnado e os peches das familias formaron parte da campaña de rexeitamento das propostas da administración dos novos centros docentes. Foi o xornal local o que cubriu con maior amplitude esta problemática, aínda que en tres casos a noticia aparece en todos os medios pero cun tratamento diferente en canto a extensión e relevancia.

En menor medida aparecen tamén noticias nas que as familias reclaman a mellora dos servicios de transporte ou das instalacións dos centros. Como xa apuntabamos, estas acontecen fundamentalmente a principio de curso. A falta de profesorado e mesmo de conserxe son tamén aspectos reclamados. Os estudantes tamén denuncian ante a administración as deficientes instalacións dos centros e os problemas derivados da masificación nas aulas. Nalgúns casos únense a estas protestas o consello escolar e/ou o claustro de profesores. Ás veces, estas reclamacións referidas á mellora dos centros tamén se dirixen ós concellos.

As protestas do profesorado derivan na súa maioría da implantación da reforma e das consecuencias que provoca pola insuficiencia dos investimentos, a falta de coordinación ou a redución de cadro de persoal e os traslados que vai ocasionar. Recóllese a denuncia dun claustro polos graves déficits educativos dos estudantes e pídeselle ó concello a dotación dunha biblioteca.

As protestas dos sindicatos teñen que ver con aspectos como os dos horarios dos centros, os problemas de masificación e falta de recursos, ou o catálogo de postos de traballo que publica a administración e a adscrición do profesorado. Respecto dos concellos as reivindicacións refírense á necesidade de maiores investimentos.

As relacións entre os concellos e a administración xiran en torno ás protestas que provoca a súa exclusión da rede de centros, apoiando así as reivindicacións das familias. Nun caso recóllese a advertencia do concello á consellería sobre o perigo de derrubamento dun centro.

As desavinzas entre profesorado e familias, segundo as noticias recollidas, xorden pola polémica da xornada continuada.

As noticias que acabamos de comentar refírense, fundamentalmente, a problemas e desaxustes no funcionamento do sistema educativo, tanto no referido ós recursos humanos como materiais, ó incumprimento da normativa ou dos dereitos e obrigas dos diversos sectores da comunidade educativa. En si mesmos quizás non se poidan considerar como actos de violencia, pero a curto ou longo prazo a súa incidencia pode afectar negativamente as relacións e deteriorar a convivencia.

O número de noticias nas que se alude a sucesos de violencia verbal ou física e a discriminacións nos centros escolares son escasas. Non deixa de ser significativo o titular dun xornal que sinalaba que “os titores son os primeiros en ocultar as faltas dos alumnos conflictivos”. Posiblemente, as cuestións relativas á convivencia-violencia nos centros escolares só chegan a facerse explícitas e a difundirse cando son verdadeiramente graves ou se dan determinadas circunstancias que as fan emerxer e abordar publicamente.

Só aparecen dous casos de violencia física. Nun deles infórmase da condena imposta a un profesor, tralo correspondente xuízo, por agredir a un alumno (aparece en tres xornais). Isto aconteceu nun centro de FP dunha vila costeira. Recóllese tamén o caso dunha profesora de primaria, dun centro dunha vila do interior, tamén condenada por lle dar dúas lapadas a un alumno.

Aparece a noticia dunha denuncia dos pais ó profesorado que acompañou os seus fillos de excursión por excederse na súas competencias e maltrato.

Pola contra, denúnciase só un caso no que alumnos de secundaria ameazan un profesor.

En canto á violencia verbal, aparece a noticia da denuncia dunha familia a un profesor que insultou os estudantes. Este mesmo caso reaparece ós quince días no mesmo xornal no que se denuncia a discriminación á que son sometidas as súas dúas fillas. Trátase dun centro de ESO da zona rural.

Un dos conflitos que recibiu un tratamento máis exhaustivo foi o que un dos xornais chegou a titular “a guerra do tabaco”. Tivo lugar nun centro de FP dunha cidade costeira. Xurdiu polos problemas dunha alumna co fume do tabaco e o incumprimento no centro da normativa ó respecto. A denuncia desta alumna, e as discriminacións e agresións que sufriu por parte dalgúns compañeiros e mesmo profesores, foron non só noticia durante certo tempo, senón que motivaron e alimentaron a polémica sobre o tabaco e os fumadores, transcendendo a noticia o ámbito estritamente educativo.

Aparecen certas alusións á necesidade de velar pola seguridade do centro, denunciando os ataques de vandalismo que están a sufrir concretamente dous centros, un rural e outro urbano. Neste último caso, a noticia aparece en dúas ocasións nun prazo de dúas semanas, e ó día seguinte recóllense as declaracións do concelleiro de Educación que observa manobras políticas en tal protesta dos pais. A autoría destes casos de violencia contra as instalacións e os materiais acostuma corresponder a personas alleas ó centro, ó igual que a denuncia dunha agresión que recibe o director dun instituto por un mozo non alumno do centro. Infórmase tamén da agresión que sofren tres alumnos dun centro dunha cidade costeira na que os rapaces eran intimidados e roubados por adolescentes cunha arma branca cando saían do centro.

Código	Data	Nivel	Situación	Titular	Quen	VOZ DE GALICIA- RESUMO
V1	4-9	I	C	C	Pais /Direc.	Pais protestan pola xestión do centro
V2	5-9	I	C		Propietario garderías	Propietarios garderías sobre normativa
V3	12-9	P	R	Pu	Pais/Admon.	Derruba antiga escola. Piden solucións

A CONVIVENCIA NOS CENTROS ESCOLARES DE GALICIA

Código	Data	Nivel	Situación	Titular	Quen	VOZ DE GALICIA- RESUMO
V4	16-9	P ESO	Varios	Pu	Pais /Admón.	Falta de profesorado / Obras / Transporte
V5	18-9	BUP	R	Pu	Pais /Admón.	Falta de transporte instituto
V6	19-9	Varios	R	Pu	Pais Profes/Admón.	Problemas inicio curso: falta de profesores e falta de espacio
V7	24-9	P	R	Pu	APA direc. sindicato/ Admón.	Atención alumno NEE
V8	25-9	P	R	Pu	Pais /Admón.	Comezan as clases nun local provisional
V9	25-9	Secund	R	Pu	Pais prof./Admón.	Petición instituto
V10	2-10	ESO	V	Pu	Sindicato/Ad- món.	Problemas masificación e falta de recursos
V11	4-10	ESO BUP	C	Pu	Coord. prof /Admón.	Problemas inicio curso - Aplicación LOXSE
V12	11-10	ESO	R	Pu	Pais /Admón.	Escolarización na vila antes do novo instituto
V13	12-10	ESO	R	Pu	Pais /Admón.	Escolarización na vila mentres non se constrúa o novo instituto
V14	12-10	P	R	Pu		Problemas por obras no centro
V15	15-10	ESO BUP	R	Pu	Claustro /Concello	Déficits educativos. Solicitan ó concello unha biblioteca
V16	15-10	I	R	Pu	Pais /Admón.	Novo centro
V17	23-10	P	V	Pu	Profesora	Condenada unha profesora por darlle dúas bofetadas a un alumno
V18	25-10	IP	V	Pu	Grupo político/ Concello	Deficiencias instalacións centro
V19	26-10	P	V	Pu	APA/Admón.	Melloras no centro
V20	31-10	ESO BUP	P	Pu	APA/Admón.	Mellora nas instalacións
V21	31-10	ESO	R	Pu	Pais/Profes.	Denuncia a prof. por insultos ós alumnos
V22	31-10	IP	R	Pu	APA/ Dirección	Deslígase das denuncias dos pais sobre as deficiencias do centro
V23	2-11	P	P	Pu	APA /Admón.	Deficiencias instalacións
V24	29-11	ESO	R	Pu	Pais /Concello	Reclaman centro ESO
V25	14-11	ESO	R	Pu	Pais /Profes.	Pais denuncian discriminación no centro
V26	14-11	FP	P	Pu	Comisión educativa /Admón.	Fenosa corta a luz por deficiencias

Código	Data	Nivel	Situación	Titular	Quen	VOZ DE GALICIA- RESUMO
V27	9-12	I	R	Pu	Pais /Admón.	Espérase retirada multa polo conflito
V28	10-12	P	R	Pu	Pais /Admón.	Masificación por facer 1º ciclo ESO nos centros primaria
V29	21-12	P	R	Pu	APA /Admón.	Traslado a outro concello a facer ESO
V30	3-2	BUP	C	Pu	-	Problemas saúde nun centro de Lugo
V31	5-2	BUP	C	Pu	Alumnos	Folga polas malas instalacións que provocan enfermidades
V32	22-2	BUP	C	Pu	Asociac. alumnos /Prof.	CAF denuncia a un prof. por desprezar a lingua galega
V33	26-2	P	V	Pu	APA /Admón.	Deficiencia instalación centro
V34	14-3	BUP	R	Pu	APA /Admón.	Non queren trasladarse a outro centro
V35	29-3	ESO	R	Pu	Pais /Admón.	Manifestación para esixir centro ESO
V36	31-3	ESO	R	Pu	Pais /Admón.	Esixen centro ESO
V37	1-4	ESO	R	Pu	Pais /Admón.	Rede centros
V38	1-4	ESO	P	Pu	Pais /Admón.	Adxudicación / traslado a un centro ESO
V39	6-4	ESO	R	Pu	Pais /Admón.	Peche de pais. Reclaman rede centros
V40	15-4	ESO	C	Pu	APAs /Admón.	Adxudicación centros ESO
V41	16-4	ESO	R	Pu	Pais /Admón.	Rede centros
V42	16-4	ESO	C	Pu	APA /Concello	Rede centros
V43	17-4	ESO	R	Pu	-	Rede centros (clases nun bar...)
V44	19-4	ESO	R	Pu	-	Volta a clase despois da folga
V45	20-4	ESO	R	Pu	-	Rede centros
V46	29-4	FP	C	Pu	Prof. /Alumno	Visto para sentencia agresión prof. a un alumno
V47	30-4	ESO	Varios	Pu	Pais /Admón./ Prof.	Rede centros (pais, profs.). Profs.: catálogo postos traballo
V48	1-5	FP	C	Pu	Prof. /Alumno	Condena dun prof. por agresión a un alumno
V49	3-5	ESO	R	Pu	Pais /Admón.	Rede centros
V50	15-5	ESO	V	Pu	Pais /Admón.	Rede centros
V51	21-5	I	V	Pu	APA /Admón.	Compartir instalación con Sanidade

A CONVIVENCIA NOS CENTROS ESCOLARES DE GALICIA

Código	Data	Nivel	Situación	Titular	Quen	VOZ DE GALICIA- RESUMO
V52	28-5	ESO	V	Pu	Prof. /Admón.	Máis unidades ESO
V53	13-6	ESO	V	Pu	Pais /Admón.	Novo instituto
V54	14-6	IP	V	Pu	APA /Admón.	Instalación centro
V55	18-6	IP	V	Pu	APA /Admón.	Instalación centro
V56	29-6	ESO	R	Pu	Veciños /Admón.	Manifestación mellora instalacións
V57	232-6	IP	V	Pu	APA /Admón.	Instalación centro
V58	19-7	ESO	R	Pu	Veciños /Admón.	Rede centros

Código	Data	Nivel	Situación	Titular	Quen	O PROGRESO- RESUMO
P1	9-9	ESO	-	Pu	Prof.	Critican implantación ESO: non hai diñeiro (LOXSE)
P2	12-9	-	-	Pu	Grupos políticos	Protesta peche escola fogar
P3	21-9	ESO IES	C	Pu	Prof.	Protesta redución cadro de persoal. Demisión equipo directivo
P4	22-9	-	-	Pu	Pais	Non se atende os superdotados
P5	24-9	-	R	Pu	Consello escolar /Admón.	Máis seguridade, aumento de vandalismo
P6	25-9	ESO IES	C	Pu	Grupos políticos	Protesta redución cadro de persoal. Dimisión equipo directivo
P7	26-9	-	-	Pu	CONFAPA	Centros máis próximos. Financiamento transporte e comedor (LOXSE)
P8	30-9	ESO IES	C	Pu	-	Protesta redución cadro de persoal. Dimisión equipo directivo
P9	2-10	P	-	-	Pais /Concello	Transporte escolar
P10	4-10	BUP	C	Pu	Claustro /Admón.	Obras centro
P11	8-10	I	V	Pu	Pais /Admón.	Falta profesores
P12	-	BUP	C	Pu		Obras centro
P13	11-10	P	V	Pu	Consello escolar /Pais	Rechazo de nenos comedor
P14	12-10	ESO IES	R	Pu	APA /Admón.	Horario esgotador
P15	14-10	P	C	Pu	Pais / Admón.	Falta de seguridade no centro
P16	16-10	P	C	Pu	Pais / Admón.	Profesor de Historia imparte Tecnoloxía

Código	Data	Nivel	Situación	Titular	Quen	O PROGRESO- RESUMO
P17	17-10	-	-	Pu	Pais alumnos /Admón.	Melloras no Conservatorio
P18	21-10	-	-	Pu	Pais /Concello	Transporte escolar
P19	28-10	P	C	Pu	Pais / Admón.	Falta de seguridade no centro
P20	29-10	P	C	Pu	Pais / Admón.	Concelleiro Educación ve manobras políticas na protesta
P21	7-11	FP	V	Pu	APA /Admón.	Ampliación ciclos formativos
P22	12-11	I	V	Pu	Pais / Admón.	Mellora instalacións
P23	28-11	P	R	Pu	Prof. dirección /Admón.	Coidador para neno NEE
P24	14-12	-	-	-	Profs. /Admón.	Falta de coordinación
P25	30-12	ESO	R	Pu	APA /Admón.	Petición centro ESO
P26	3-1	ESO	R	Pu	Admón. /APA	Admón. descarta un centro en Portomarín
P27	5-1	ESO	R	Pu	APA /Admón.	Pais protestan
P28	9-1	ESO	R	Pu	APA /Admón.	Protesta ó conselleiro
P29	10-1	ESO	R	Pu	APA /Admón.	Educación frustra toda esperanza
P30	6-2	BUP	C	Pu	Alumnos /Admón.	Problemas / Cortan o tráfico
P31	6-2	FP	V	Pu	Consello escolar /Admón.	Ve negativo que no centro se imparta ESO
P32	8-2	ESO IES	V	Pu	Pais	Que se derrube unha torre próxima ó centro
P33	10-2	ESO IES	C	Pu	Alumnos	Folga para mellorar instalacións centro
P34	14-3	P	C	Pu	Pais	Perigosidade das instalacións
P35	17-3	ESO	R	Pu	Veciños	Rede centros
P36	1-4	ESO IES	P	Pu	-	O instituto terá comedor: soluciónase unha reivindicación
P37	1-4	ESO IES	V	Pu	APA /Admón.	Preocupación transporte escolar
P38	2-4	-	-	Pu	Profs.	Rede centros (que se negocie)
P39	2-4	ESO	V	Pu	Profs.	Rede centros
P40	3-4	ESO	-	Pu	Admón. /Pais	Non terá ESO
P41	5-4	ESO	-	Pu	Pais /Admón.	Rede centros (manifestación para reclamar...)

A CONVIVENCIA NOS CENTROS ESCOLARES DE GALICIA

Código	Data	Nivel	Situación	Titular	Quen	O PROGRESO- RESUMO
P42	6-5	Varios	-	C	-	Maior compromiso da Xunta cos centros concertados
P43	9-4	ESO	-	Pu	Pais /Admón.	Rede centros
P44	10-4	ESO	V	Pu	Consello escolar /Admón.	Instalacións
P45	10-4	ESO	-	Pu	Pais /Admón.	Rede centros
P46	12-4	ESO	-	Pu	Pais /Admón.	Rede centros
P47	13-4	ESO	-	Pu	APA	Pancarta que reclama ESO
P48	13-4	ESO	-	Pu	Veciños	Rede centros
P49	14-4	ESO	-	Pu	Pais /Admón.	Reunión conselleiro
P50	15-4	ESO	-	Pu	-	Paro xeral
P51	16-4	IP	-	Pu	Sindicatos	Protesta polos prexuízos da unificación horarios
P52	16-4	ESO	-	Pu	Pais	Protesta rede centro (contratan 3 profesores)
P53	17-4	ESO	-	Pu	Pais	Protesta rede centro (contratan 3 profesores)
P54	17-4	-	-	Pu	Prof. /Admón.	Negociación prazas prof. pola rede centros
P55	19-4	ESO	-	Pu	Pais / Admón.	Os nenos voltan á clase
P56	20-4	ESO	-	Pu	APA /Admón.	Protesta consello. Rede centros
P57	21-4	ESO	-	Pu	APA /Admón.	Protesta Parlamento
P58	22-4	ESO	-	Pu	APA /Admón.	Protesta Parlamento
P59	25-4	ESO	V	Pu	-	Rede centros / Comedor escolar
P60	26-4	Varios	-	Pu	Pais/Prof.	Xornada continuada: desacordo pais/profesores
P61	27-4	ESO	-	Pu	-	Rede centros
P62	28-4	ESO	-	Pu	Pais/Admón.	Rede centros
P63	1-5	ESO	-	Pu	-	Denuncia xulgado rede centros
P64	3-5	ESO	-	Pu	-	Rede centros
P65	7-5	P		Pu	Prof./Admón.	Mantemento de postos de traballo
P66	8-5	ESO	-	Pu	-	Rede centros
P67	9-5	BUP		Pu	Profs. /Admón.	Protesta contra os traslados
P68	20-5	ESO	V	Pu	Pais	Contra o horario

Código	Data	Nivel	Situación	Titular	Quen	O PROGRESO- RESUMO
P69	21-5	ESO BUP		Pu	Sindicato /Admón.	Contra o catálogo de centros e adscrición profes.
P70	22-5	-		Pu	Sindicato /Admón.	Contra o catálogo de centros e adscrición profes.
P71	22-5	Varios	R	Pu	-	Mellora instalacións
P72	24-5	FP	V	Pu	Concello /Admón.	Solicitudde escola taller
P73	28-5	ESO BUP		Pu	Profs. /Admón.	Os interinos piden que se valore a antigüidade
P74	4-6	Varios		Pu	Sindicato /Concello	Non se cobren baixas do profesorado
P75	6-6	Varios	V	Pu	Sindicato /Concello	Investimentos nos centros
P76	6-6	ESO	-	Pu	-	Rede centros
P77	9-6	ESO	-	Pu	Partido político /Admón.	Rede centros
P78	11-6	-	V	Pu	APA/Concello	Mellora instalacións
P79	13-6	ESO	R	Pu	Pais/Admón.	Rede centros
P80	16-6	-	V	Pu	Concello /Admón.	Rede centros
P81	17-6	ESO	V	Pu	Profs. /Admón.	Garante praza ó profesorado suprimido
P82	26-6	ESO	R	Pu	Concello	Pleno para pedir centro ESO
P83	26-6	ESO	R	Pu	-	Pleno para pedir centro ESO
P84	26-6	ESO		Pu	Pais alumnos /Admón.	Rede centros As Gándaras
P85	28-6	P	R	Pu	-	Irregularidades na elección director
P86	2-7	-		Pu	Profs.	Atraso na publicación rede de centros: descoñecen destino
P87	3-7	ESO		Pu	Pais alumnos /Admón.	Rede centros.
P88	4-7	ESO		Pu	Pais alumnos /Admón.	Rede centros
P89	5-7	ESO	-	Pu	Pais/Admón.	Rede centros
P90	6-7	ESO	-	-	-	Rede centros
P91	7-7	ESO	-	Pu	Pais/Admón.	Rede centros (non aceptan horario)
P92	23-7	-		Pu	Sindicato /Admón.	Négase a tratar coa admón.

A CONVIVENCIA NOS CENTROS ESCOLARES DE GALICIA

Código	Data	Nivel	Situación	Titular	Quen	O PROGRESO- RESUMO
P93	3-8	-		-	-	Valedor do pobo (dez recomendacións para mellorar o ensino por mor de denuncias en Lugo)
P94	5-8	-	-	Pu	-	Rede centros
P95	28-8	ESO	C	Pu	Pais/Admón.	Conflicto. Preocupación dos pais polo comezo do curso

Código	Data	Nivel	Situación	Titular	Quen	IDEAL GALEGO- RESUMO
I1	4-9	I	P	C	Pais/Director	Querela cotra a directora dunha gardería por incumprir estatutos
I2	17-10	BUP	C	Pu	Alumnos prof. /Admón.	Falta de profesores
I3	4-11	BUP	C	Pu	APA alum. /Admón.	Mellora instalacións no centro
I4	7-11	BUP	C	Pu	-	Mozo (non alumno) que agrade ó director do instituto
I5	21-11	BUP	V	Pu	Alumnos /Admón.	Masificación aulas
I6	23-11	BUP	P	Pu	Asociac. alumn. /Admón.	Mellora instalacións no centro
I7	3-12	ESO	V	Pu	-	Necesidade de formar a APA
I8	25-1	I	V	Pu	Pais /Prof.	Integración alumno NEE
I9	31-1	BUP	C	Pu	Pais-Prof. /Admón.	Emanación gases instituto de Lugo
I10	2-2	ESO	P	Pu	Pais/Concello	Piden un bedel
I11	11-2	ESO	V	Pu	Consello escolar /Admón.	Atraso na apertura do novo centro
I12	12-2	BUP	C	Pu	Pais /Admón.	Mellora instalacións no centro
I13	14-2	Varios	C	Pu	APAs/Admón.	Ofrécense a xestionar o servizo de comedor do centro
I14	15-2	ESO	R	Pu	Pais /Admón.	Rede centros
I15	3-3	BUP	C	Pu	Director /Admón.	Mellora instalacións no centro
I16	6-3	ESO	V	Pu	Alumnos /Admón.	Atraso nas obras do centro: o tráfico
I17	22-3	ESO	V	Pu	APAS /Admón.	Mellora instalacións
I18	2-4	FP	C	Pu	Alumnos /Admón.	Instalacións / Currículo máis adecuado

Código	Data	Nivel	Situación	Titular	Quen	IDEAL GALEGO- RESUMO
I19	15-4	ESO FP	V	Pu	Claustro /Admón.	Mellora instalacións
I20	17-4	FP	C	Pu	Alumno	Problemas alumna que denuncia que se fuma na clase: “guerra tabaco”
I21	23-4	BUP	C	Pu	Alumnos	Protestan para que se cumpra a Lei de normalización lingüística
I22	12-5	BUP	C	Pu	APA-Dirección /Admón.	Mellora instalacións no centro
I23	14-5	ESO	R	Pu	Pais /Admón.	Rede centros
I24	2-6	P	P	Pu	-	Reclaman vivenda para o conserxe
I25	13-6	BUP	V	Pu	APA /Admón.	Deficientes instalacións instituto
I26	15-7	BUP	V	Pu	Pais /Admón.	Mellora instalacións
I27	17-7	ESO BUP	C	Pu	Pais /Admón.	Denuncia paralización obras instituto
I28	22-7	FP	C	Pu	-	“Guerra tabaco”

Código	Data	Nivel	Situación	Titular	Quen	FARO DE VIGO- RESUMO
F1	4-9	ESO	VCambados	Pu	APAS /Admón.	Falta de prazas
F2	6-9	ESO	RGondomar	Pu	Partido político /Admón.	Falta de prazas
F3	8-9	ESO	Varios	Pu	CONFAPA /Admón.	Profesores sen asignar destino
F4	14-9	P	P	Pu	Pais / Admón.	Falta profesorado
F5	16-9	Varios	Varios	Pu	Pais /Admón.	Descoordinación transporte escolar no inicio clases
F6	16-9	Varios	Varios	Pu	-	Incerteza pola implantación ESO
F7	19-9	P	R	Pu	Pais /Admón.	Mellora instalacións
F8	19-9	I	R	Pu	Admón. /Concello	Atraso obras colexio infantil
F9	19-9	I	P	Pu	-	Falta profesorado
F10	24-9	FP	-	Pu	Profés. /Admón.	Protesta pola mala planificación dun curso do Cefocop
F11	25-9	V	V	Pu	Admón /Pais	A ministra culpa os pais dos problemas da ESO en Galicia
F12	27-9	ESO	V Pontareas	Pu	Pais /Admón.	Novo centro para ESO

A CONVIVENCIA NOS CENTROS ESCOLARES DE GALICIA

Código	Data	Nivel	Situación	Titular	Quen	FARO DE VIGO- RESUMO
F13	5-10	ESO	V Moaña	Pu	APAS /Admón.	Desidia da administración: diversas deficiencias
F14	7-10	P	C	Pu	Varios /Admón.	Mellora instalacións
F15	8-10	P	C	Pu	Varios /Admón.	Un informe revela que non reviste problemas (referíndose á noticia anterior)
F16	9-10	ESO BUP	C	Pu	Dirección /Admón.	Protesta por traslado dun profesor
F17	9-10	ESO BUP	V Baiona	Pu	Claustro dirección /Admón.	Necesidade profesores
F18	10-10	ESO BUP FP	C	Pu	Claustro /Admón.	Problemas inicio curso: masificación e prof. Compartir centro
F19	10-10	BUP	C	Pu	APA /Admón.	Mellora instalacións
F20	11-10	ESO	V A Guarda	Pu		Reclaman centro ESO
F21	12-10	BUP	V	Pu	APA /Admón.	Mitin político no ximnasio do centro
F22	16-10	FP	C	Pu	Alumnos /Admón.	Mellora instalacións
F23	17-10	FP	C	Pu	Profs. / Admón.	Mellora instalacións
F24	22-10	FP	C	Pu	Consello escolar /Admón.	Mellora instalacións
F37	11-3	P	C	Pu	Pais /Admón.	Supresión 1º ciclo ESO
F38	30-3	P	C	Pu	Pais centro /Admón.	Rede centros
F39	1-5	ESO	V	Pu	APA /Admón.	Instalacións deficientes. Centro novo
F40	3-5	ESO	V	Pu	APA /Admón.	Rede centros
F41	6-5	FP	C	Pu	Pais	Profesor condenado por agredir a un alumno. Pídesa a demisión do director.
F42	6-5	P	V	Pu	Pais /Admón.	Mellorar instalacións
F43	6-5	P	R	Pu	-	Transporte escolar (neno en carreta): Soluciónase
F44	23-5	BUP	C	Pu	-	Condena ó profesor que agrediu ó alumno e sanción tamén ó alumno
F45	4-7	ESO	C	Pu	Pais	Reclaman que se investigue a alta porcentaxe de fracaso escolar en 4º ESO
F46	17-7	BUP	V	Pu	Pais	Denuncian a 3 profesores por maltrato nunha excursión

Código	Data	Nivel	Situación	Titular	Quen	FARO DE VIGO- RESUMO
F47	20-8	BUP	V	Pu	Pais	Denuncian a 5 profesores por excederse nas súas competencias nunha excursión.

Código	Data	Nivel	Situación	Titular	Quen	CORREO- RESUMO
C1	6-12	IES	?	?	-	Alumnos que ameazan a profesores
C2	31-1	?	?	?	-	3 adolescentes intimidan con arma branca a escolares ós que roubaban á saída dun colexio coruñés.
C3	16-4	ESO	R Pantón Dumbría	Pu	-	Rede centros (folga alumnos)
C4	19-4	P	C	Pu	Alumnos/ Alumnos	Marxinación e agresión a unha alumna que denuncia que se fuma na clase
C5	21-4	ESO	CVigo	Pu	Pais /Prof.	Rede centros
C6	21-4	ESO	CVigo	Pu	Alumnos /Admón.	Instalacións centro
C7	23-4	I	R	Pu	-	Transporte escolar
C8	1-5	FP	V	Pu	Alumno /Prof.	Condenado por agredir a un alumno
C9	14-5	?	?	?	-	“Os titores son os primeiros en ocultar as faltas dos alumnos conflictivos”

